

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 143»

Рабочая программа

«Я – рязанец!»

для детей старшего дошкольного возраста

(программа рассчитана на 2 года обучения)

Авторский коллектив:

Уфимцева И.В., заведующий,

Панкина Е.А., заместитель заведующего по ВМР

г. Рязань, 2023 г.

Оглавление

I	Пояснительная записка	с.3
II.	Методологические основы программы	с.4
2.1.	Цели, задачи и содержание Программы	с.4
2.2.	Педагогические аспекты программы	с.5
III.	Методическое обеспечение программы	с.6
3.1.	Учебно-тематический план	с.6
3.1.1.	1-ый год обучения (старшая группа)	с.6
3.1.2.	2-ой год обучения (подготовительная к школе группа)	с.8
3.2.	Особенности организации образовательной деятельности	с.12
3.3.	Требования к условиям реализации Программы	с.13
3.4.	Ожидаемые результаты, критерии оценки	с.14
IV.	Список литературы, используемой для реализации Рабочей программы. «Я – рызалец!»	с. 15

I. Пояснительная записка

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. В дошкольном возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому полученные в детстве знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства остаются с человеком на всю жизни формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и др), осознание ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятие детьми мира предметов (О.А. Артамонова), формирование знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его истории, культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

В этой связи, особое значение имеет ознакомление с событиями прошлого и настоящего Рязани, с достопримечательностями своего города, приобретение знаний о правилах поведения в общественных местах и правилах уличного движения.

Рабочая программа «Я – рязанец!» разработана в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Программа «Я – рязанец!» направлена на реализацию вариативной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143». Она предполагает использование вариативного содержательного аспекта образовательной работы детского сада. Региональный компонент дает возможность использовать этносоциокультурные, краеведческие особенности Рязанского края.

II. Методологические основы Программы

2.1. Цели, задачи и содержание программы

Цель. Формирование у детей общей культуры поведения, интереса к родному городу через знакомство с историей и культурой Рязани.

Задачи.

- Формировать навыки осознанного и безопасного поведения на улицах родного города;
- Развитие интереса к родному городу через знакомство с историей и культурой Рязани;
- Воспитание общей культуры поведения в процессе ознакомления с родным городом, его особенностями и культурными традициями.

Задачи и содержание Программы ориентированы на формирование представлений у дошкольников об истории и культуре родного города, моделировании поведения ребенка в общественных местах, выборе способа действия в конкретной развивающей ситуации.

В содержательном аспекте Программы рассматривается культурно-историческое наследие Рязанского края

- народные промыслы Рязанского края: Михайловское кружево, Скопинская художественная керамика, Кадомский вениз, Шиловская лоза,
- традиционная художественная народная культура, выраженная в языке, различных жанрах творчества, costume, в различных формах фольклорных празднеств и обрядов, знаниях и навыках, связанных с традиционными ремеслами, а также
- архитектурное, художественное, культурное наследие прошлого, представленное в жизненном пространстве города.

Это содержание нашло отражение в разработанных модулях: «Прогулки по городу», «Веселый светофорик», «Азбука этикета».

Содержание Программы соответствует:

- культурно-национальным особенностям региона (в частности «региональный компонент» дошкольного образования рассматривается как содержательный, включает в себя описание социально-экономических, исторических и культурных особенностей города Рязани, отраженных в образовательном процессе детского сада,
- возрастными особенностями дошкольников, включает игровые методы и приемы работы с детьми, построенные на принципах развивающего обучения;

Программа состоит из трех модулей: «Прогулки по городу» «Веселый светофорик», «Азбука этикета». Её содержание расширяет и интегрирует направления образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Образовательный процесс осуществляется в игровой форме, способствует развитию наглядно-образного и основ логического мышления, эмоционально-чувственной сферы и формированию личностных качеств. Формирование базисных качеств личности ребенка (эмоциональность, любознательность, произвольность и др.) осуществляется в процессе освоения содержания образования, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром, с использованием информационных технологий.

Программа в своем содержании не ставит задачи формирования системы знаний, ориентирована в первую очередь, на актуализацию имеющихся представлений у старших дошкольников и моделировании способов поведения в развивающих заданиях и стимулировании познавательного интереса детей к сфере социальных отношений.

Задачи образовательного модуля «Веселый светофорик» направлены на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города Рязани с помощью различных средств (экскурсий, бесед, дидактических игр, чтения художественной литературы, информационных технологий). Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками:

«Грамотные пешеходы», «Дорожные знаки», «Транспорт на дороге» и другие.

Модуль «Азбука этикета» решает задачи по дальнейшему формированию у детей старшего дошкольного возраста общей культуры поведения. В ходе реализации данного модуля определены задачи, направленные на закрепление и расширение представлений у дошкольников правил этикета: о различных формах вежливого общения между людьми, о культуре внешнего вида; о правилах поведения в общественных местах и на улице; формирование у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.

Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: Школа «Вежливых наук», «Человек без друзей, что дерево без корней», «Идем в гости», «Вежливая улица», «Воспитанный зритель».

Модуль «Прогулки по городу» направлен на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, формирование интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой г. Рязани.

В тематическом плане разработано содержание в соответствии с историческими, краеведческими, национальными особенностями региона и предполагает на протяжении двух лет возвращение к одной теме и вопросам, рассматривая их с разной степенью глубины и сложности. Ведущие темы модуля: «История Рязани», «Экскурсия по городу», «Герб города», «Музыка и театры», «Музеи города Рязани», «Рязань спортивная», «Знаменитые земляки» и др.

Содержание Программы рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.

2.2. Педагогические аспекты программы

Результатом реализации Программы является воспитание юного рязанца, имеющего представление о событиях прошлого и настоящего Рязани, о достопримечательностях своего города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Ведущими в Программе являются следующие положения:

- приобщение человека к культурной традиции представляет собой процесс формирования индивидуальности, в котором преобладающая роль отводится актуализации его собственной социальной активности,

- технология социального воспитания определяется доминированием механизмов социального развития в каждый возрастной период и предполагает определенную последовательность взаимодействия с детьми: от первичного приобщения к социокультурным ценностям — к творчеству;

- содержательные аспекты социального воспитания предопределяются системой общечеловеческих, национальных и др. ценностей.

Таким образом, сущность социализации дошкольников интерпретируется как протекающий во времени процесс приобщения ребенка к ценностям, знаниям и нормам культуры, формам деятельности и общения определенной социальной группы (в аспекте данной Программы – жителей г. Рязани). Программа имеет социально-экономическую направленность, включает использование дидактических игр, материалов и пособий в самостоятельной и проектной деятельности ребенка для решения развивающих задач его деятельности.

Органичное вхождение ребенка дошкольного возраста в современный мир, активное взаимодействие с различными сферами культуры, формирование субъектного опыта осуществляется в Программе с учетом следующих **принципов**:

- **научности**, предполагающем отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- **доступности**, обеспечивающих адаптацию научного знания к специфике возрастных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- **прогностичности**, ориентирующего на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- **последовательности и концентричности**, обеспечивающего постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по блокам, формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- **системности**, предполагающего формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- **интегративности**, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания и его реализацию в разных видах деятельности;
- **культуросообразности и регионализма**, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей социальной действительности своего региона.

III. Методическое обеспечение программы

3.1. Учебно-тематический план

3.1.1. 1-ый год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема	Вид занятия	Количество занятий
Модуль «Рязань. Прогулки по городу»			
Сентябрь	«Путешествие по Рязани» (виртуальная экскурсия. Беседа)	Познавательное	1

Октябрь	История рязанского герба. Рисование «Герб Рязани»	Интегрированное: познавательное + рисование	1
	Прогулка по улице Черновицкой (экскурсия: дома, здания, социальные объекты, транспорт, озеленение)	Познавательное	1
	«Улица Черновицкая» (дома, транспорт, дорожные знаки и др.)	Коллективное конструирование из строительного материала или создание макета	1
Ноябрь- Декабрь	Путешествие в древнюю Рязань. «Рязанский фольклор». Песни, частушки, старинные обряды и традиции рязанского края	Музыкальное	3
Февраль	Праздник Масленицы на земле рязанской. Как встречают праздник в нашем городе.	Интегрированное: познавательное+ музыкальное	1
Март	Путешествие в древнюю Рязань. Ознакомление с традициями рязанского края: «Встречаем весну! Праздник жаворонки». Изготовление и выпекание праздничного печенья «Жаворонки»	Интегрированное: познавательное+ музыкальное	1
Апрель	Прогулка в музей рязанского шоколада (виртуальная)	Познавательное	1
	Посещение выставки «Рязанские узоры». Мастерские: кружево, вышивка. «Рязанский костюм» (роспись костюма куклы-рязаночки элементами рязанской вышивки, кружева)	Интегрированное: познавательное + рисование	1
По модулю: 11 занятий			
Модуль «Весёлый светофорик»			
Октябрь	«Мы – пешеходы»	Познавательное	1
	«Наш друг – светофор»		1

Ноябрь	«Дорожные знаки – наши помощники»	Интегрированное: познавательное + рисование (аппликация)	1
	Транспорт на улице Черновицкой»		1
Апрель	Главные улицы Рязани (светофоры и пешеходные переходы). Основные правила пешеходов.	Познавательное	1
	Игра-викторина по правилам дорожного движения (экспресс-диагностика)		1
По модулю: 6 занятий			
Модуль «Азбука этикета»			
Декабрь	«Школа вежливых наук»	Познавательное	1
Январь-февраль	Общаемся по телефону	Речевое	4
Март	Идем в гости. Принимаем гостей.	Беседа. Игра	1
	Идем в кукольный театр. Воспитанный зритель		1
Апрель	Правила поведения в общественных местах (виртуальная экскурсия)	Интегрированное: познавательное + речевое	1
Май	Упражнения для добрых волшебников (экспресс-диагностика)	Интегрированное	1
По модулю: 9 занятий			
Всего по программе: 26 занятий			

3.1.2. 2-ой год обучения (подготовительная к школе группа)

Месяц	Тема	Вид занятия	Количество занятий
Модуль «Рязань. Прогулки по городу»			
Сентябрь	Путешествие в прошлое Рязани (рассказ, беседа). «Лента времени»	Познавательное	1
	Экскурсия в краеведческий музей (виртуальная). История родного города.	Познавательное	1

	<p>Путешествие в прошлое Рязани. Защитники земли Рязанской (богатыри, древние воины, Евпатий Коловрат, Олег Рязанский, Авдотья Рязаночка и др.). Работа с «Лентой времени»</p> <p>Герб города Рязани</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рисование</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Октябрь	<p>Знаменитые земляки. С. Есенин – рязанский поэт. Экскурсия в дом-музей С. Есенина</p> <p>Заучивание стихотворений С. А. Есенина «Белая береза», «Пороша» и др.</p> <p>Рисование по стихотворениям С.А. Есенина</p> <p>Интегрированное занятие по творчеству С.А. Есенина</p>	<p>Познавательное.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Познавательное+ музыкальное+ ознакомление с художественной литературой</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Ноябрь	<p>Прогулка по памятным местам древней Рязани. Рязанский Кремль (виртуальная экскурсия)</p> <p>Рязанский кремль (рисование, аппликация)</p> <p>Прогулка: музеи нашего города (Рязанский историко-архитектурный, музей Истории Рязанского Леденца, Рязанский государственный областной художественный музей, музей истории воздушно-десантных войск)</p>	<p>Познавательное</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Познавательное</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Декабрь	<p>Прогулка: театры нашего города: Рязанский областной театр Драмы, Рязанский областной театр юного зрителя (театр на соборной), Рязанский государственный областной</p>	<p>Познавательное</p>	<p>1</p>

	<p>театр кукол, Рязанский музыкальный</p> <p>Игра-путешествие в один из Рязанских театров</p> <p>Рязань новогодняя. Виртуальная экскурсия по Новогодней Рязани</p> <p>Рисование «Рязань готовится встретить новый год!»</p>	<p>С/р игра</p> <p>Познавательное</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Февраль	<p>Рязанцы – герои Великой Отечественной войны. Ф. Полетаев. История подвига. Работа с «Лентой времени».</p> <p>Памятники защитникам земли Рязанской (виртуальная экскурсия)</p> <p>Рязань – столица ВДВ. Экскурсия в музей истории воздушно-десантных войск (виртуальная). Коллективное панно, посвященное защитникам земли рязанской</p>	<p>Познавательное</p> <p>Познавательное</p> <p>Интегрированное (познавательное – изобразительная деятельность)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Март	<p>Ознакомление с традиционными рязанскими промыслами: Скопинской керамикой, кружевоплетением (Михайловское кружево, Кадомский вениз, Шиловская лоза) Лепка по мотивам скопинской керамики)</p> <p>Рисование «Михайловское кружево» (узор1)</p> <p>Рисование «Михайловское кружево» (узор2)</p> <p>Кружева «Кадомский вениз, Шиловская лоза» (на выбор)</p>	<p>Интегрированное: познавательное + изобразительная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Апрель	<p>Рязань современная (виртуальная экскурсия)</p>	<p>Познавательное</p>	<p>1</p>

	Викторина «Знаешь ли ты свой город?» (экспресс-диагностика)		1
Всего по модулю: 23 занятия			
Модуль «Весёлый светофорик»			
Сентябрь	«Улицы нашего города»	Познавательное	1
	«Грамотные пешеходы»	Познавательное	1
Ноябрь	«Светофорик приглашает...» (правила дорожного движения)	Познавательное	1
Декабрь	Транспорт на дорогах Рязани	Изобразительная деятельность: коллективная работа	1
Январь	«Дорожные знаки – наши помощники»	Изобразительная деятельность	1
Апрель	«Спасатели спешат на помощь!» (транспорт особого назначения на улицах Рязани) «Это должен каждый знать обязательно на пять...» (экспресс-диагностика)	Интегрированное: познавательное+ изобразительная деятельность	1
		Познавательное	1
Всего по модулю: 7 занятий			
Модуль «Азбука этикета»			
Сентябрь	Беседа «Что такое этикет?» Дидактические игры: «Решение практических ситуаций», «Школа вежливости», «Волшебное слово»	Развитие речи	1
		В течение месяца	
Октябрь	«Школа вежливых наук» Дидактические игры «Вежливые прятки», «Кто первым поздоровается», «Школа вежливости», «Решение практических ситуаций» (с усложнением материала)	Познавательное	1
		В течение месяца	
Декабрь	«Воспитанный зритель» Дидактические игры «Общественное место», «Вежливый посетитель»,	Познавательное	1
		В течение месяца вне занятий	
Январь	«Человек без друзей, что дерево без корней» Дидактические игры «Школа вежливости»(с усложнением), «Как можно поздороваться?», «Решение практических ситуаций» (с	Развитие речи	1
		В течение месяца вне занятий	

	усложнением материала)«Какие вежливые слова тебе известны?» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»		
Февраль	Этикет телефонного разговора Дидактические игры «Какие вежливые слова тебе известны?», «Телефонный разговор», «У меня зазвонил телефон»	Развитие речи	1
Март	Дидактические игры: «Звонок на работу маме», «Разговор с другом по телефону», «Испорченный телефон», «Звонок в справочное бюро», С/р игра «Поликлиника» (вызов врача на дом)	В течение месяца вне занятий	
Апрель	«Идем в гости. Принимаем гостей» С/р игра «В гостях», Дидактические игры: «Оцени поступок», «Заказ такси по телефону», «Я должен –я не должен», «Решение практических ситуаций» (с усложнением материала)	Познавательное В течение месяца вне занятий	1
Май	Упражнения для добрых волшебников (экспресс-диагностика)	Викторина	1
Всего по модулю: 7 занятий			
Всего по программе: 37 занятий			

3.2. Особенности организации образовательной деятельности

Основная форма работы с детьми – специально организованная деятельность (занятия), которые включены в перспективные планы занятий по познавательному, речевому развитию, изобразительной и музыкальной деятельности. Помимо занятий работа ведется в совместной деятельности педагога и детей в вечерние часы (сюжетно-ролевые, дидактические игры, изобразительная деятельность, конкурсы, образовательно-игровые ситуации, решение проблемных ситуаций и др.), через создание условий для самостоятельной деятельности детей (продуктивной, игровой).

Итоговые занятия по каждому из модулей проводятся в рамках событийных мероприятий (развлечений, викторин, игр-соревнований, квестов и др.). По результатам итоговых мероприятий осуществляется экспресс-диагностика результатов, достигнутых в процессе изучения материала.

Формы и методы работы с детьми, предусмотренные программой:

- занятия;
- экскурсии и прогулки (реальные и виртуальные);
- праздники и развлечения;
- продуктивные виды деятельности
- проектная, исследовательская деятельность
- игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные)
- использование компьютерных интерактивных игр, презентаций

Программа предусматривает реализацию комплексно-тематического принципа планирования материала, построенного на основе интеграции содержания образовательных областей. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности с учетом интересов детей и технических возможностей группы.

3.3. Требования к условиям реализации Программы

Педагогические требования к реализации Программы:

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей: диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
- вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;
- рациональное использование педагогического воздействия: решение образовательных задач путём «вплетения» развивающих приемов в реальные и специально моделируемые жизненные ситуации;
- повышение уровня подготовки педагогов в освоении информационных технологий и внедрении интерактивных образовательных методик раннего обучения в процессе реализации программы «Я – рязанец!»;
- создание компьютерно-игрового комплекса с возможностями использования программно-методических материалов на электронных носителях в дошкольном учреждении (медиаотека для детей дошкольного возраста с наборами мультимедийных фильмов, виртуальных занятий (экскурсий), интерактивных игр);

Здоровьесберегающие требования к реализации Программы:

- учет индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- соблюдение физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций по использованию средств ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста.

Технические требования к реализации Программы:

- наличие в группе интерактивной доски, компьютера,
- наличие медиаотеки с подбором виртуальных экскурсий, интерактивных игр, знакомящих детей с родным городом.

Требования к педагогу, реализующему Программу:

педагог, должен владеть материалом об историческом прошлом и настоящем Рязанского края, особенностях, декоративных промыслах, знаменитых земляках, достижениях;

- уметь преподносить материал детям с опорой на наглядность, используя для этого ИКТ-возможности, художественную литературу;

- владеть методами и приемами работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

3.4. Ожидаемые результаты, критерии их оценки

В конце освоения каждого модуля проводится экспресс-диагностика, направленная на определение уровня осведомленности содержания представленных в программе модулей. Знания, умения рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства социального развития ребенка, и одним из условий способствующих воспитанию юного жителя г. Рязани.

Низкий уровень: знает некоторые правила поведения в общественных местах, узнает несколько культурных объектов г. Рязани.

Средний уровень: ориентируется в правилах поведения в общественных местах, называет несколько культурных объектов г. Рязани, имеет отдельные представления об историческом прошлом Рязанского края, знаменитых земляках.

Высокий уровень: дошкольник знает и умеет применять основные правила поведения в общественных местах, имеет представление об основных культурно исторических объектах г. Рязани и их функциональном назначении; имеет связные представления об историческом наследии Рязанского края, знаменитых людях, прославивших рязанскую землю.

Таким образом, Рабочая программа «Я – рязанец!» способствует социализации старшего дошкольника и приобщению его к истории и традициям своей малой Родины.

IV. Список литературы, используемой для реализации Рабочей программы. «Я – рязанец!»

Модуль «Рязань. Прогулки по городу»

1. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011 – 296 с.+12 с. цв. вкл.
2. В стране берёзового ситца. Путеводитель по музеям Рязанской области. / Под ред. Белова В.Л. ГУ – издательство «Пресса» Правительства Рязанской области, 2006. – 56 с.: ил.
3. Данилов Д.Д., Тырин С.В. Моё отечество. Вводный курс истории и обществознания: Учебник для 3-го класса в 4-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2005. – 64 с.: ил.
4. Манов Ю. Рязанская область. Путеводитель «Большое золотое кольцо», Рязань, 2010.
5. Музей-заповедник. Рязанский кремль. Альбом. Рязань: Изд-во РИАМЗ, 2005 – 176 с.: ил.
6. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю.- М.: Центр гуманитарного образования
7. Система патриотического воспитания в ДОУ. / Авт.-сост.: Е.Ю. Александрова и др., Волгоград, изд. «Учитель»,
8. Кузнецов, Владимир Георгиевич. Маршрутами выходного дня : [путеводитель] / В. Г. Кузнецов ; ГОУ ДПО «Ряз. обл. ин-т развития образования». – Рязань : РИРО, 2010-2011.
Ч. 1 : Прогулки по Рязани. – 2010. – 261 с. :фотоил., портр.
Ч. 2 : Окрестности Рязани. - 2010. - 275 с. : ил.
Ч. 3 : "Золотое кольцо Рязани". - 2011. – 333 с. : ил.
9. История Рязанского края, 1778-2007 / Упр. культуры и массовых коммуникаций Ряз. обл., Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина ; [авт. коллектив: П. В. Акульшин (рук.) и др.] под ред. П. В. Акульшина. – Рязань: Ряз. обл. тип., 2007. – 447, [1] с.

Модуль «Весёлый светофорик»

1. Т.И. Данилова Программа «Весёлый светофор», обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения/С-Петербург, Детство Пресс
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет/ТЦ Сфера
3. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет/ М. Мозаика- Синтез
4. Хабиюлина Е.Я. Дорожная азбука. Конспекты занятий/С-Петербург, Детство Пресс
5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: Издательство Скриптория
6. И.Ю. Бордачева. Наглядно дидактическое пособие «История светофора», для занятий с детьми 4-7 лет, 2016;

7. Наглядное пособие «Один на улице, или безопасная прогулка» С-Петербург, Детство Прес
8. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. С-Петербург, Детство Пресс
9. Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников/авт. сост Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова
10. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
11. Алексеев А.П. «Правила дорожного движения с иллюстрациями/М, Эксмо

Модуль «Азбука этикета»

1. Година Г. Н., Шатова А. Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: 3-е изд.// Буре Р. С., и др. - М.: Просвещение
2. С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» / Владос
3. Ильяшенко М. В, Ушакова О.С. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве. Учебно-методическое пособие. - Елецк,
4. Михайленко Н., Короткова Н. Организация игры в детском саду. - М., Академия
5. Савушкина Е. В., Лазуркова Н.Н. Воспитание культуры общения старших дошкольников. – Рязань, 2012.
6. Селиверстов В.Ш. Речевые игры с детьми. - М.: Просвещение
7. Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: методическое пособие/изд. ТЦ Сфера
8. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду: планирование, игры, сказки, стихи/ изд. Сфера
9. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
10. О. Александрова «Уроки вежливости»/Эксмо, Москва