

Согласовано

Советом МБДОУ «Центр развития ребенка  
– детский сад №143», протокол № 1 от  
28.08.2022 г.

«Утверждаю».

Пр. № 55-а от 03.09.2022 г.

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад  
№143»

И.В. Уфимцева

# **Положение о системе оценки индивидуального развития детей**

2022 г. г. Рязань

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №32 О внесении изменений в порядок организации);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Основной общеобразовательной программой –образовательной программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 143»;
- Адаптированной образовательной программой ДОУ.

## **2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

**Цель** оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

### **Задачи:**

- Обеспечение индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;

- Оптимизация педагогической работы с группой детей.

### **3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологической основой оценки индивидуального развития в Учреждении является пособие «Диагностика педагогического процесса» в разных возрастных группах/Авт.-составитель Н. В. Верещагина, изд. Детство-пресс, 2019 г.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а так же необходимости корректировки педагогического процесса в группе по указанному параметру данной образовательной области.

### 3.6. Оформление результатов оценки индивидуального развития.

Таблицы педагогической диагностики заполняются два раза в год, в октябре и в апреле. Технология работы с таблицами включает два этапа.

Этап 1. Напротив имени и фамилии каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций для подготовки к медико- психолого-педагогическому консилиуму, а так же для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

## 4. Контроль за проведением процедуры

предусматривает:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

**5. Результаты педагогической диагностики** обобщаются администрацией МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год. Аналитическая справка зачитывается на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

**6. Требования к хранению документации.**

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.