

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 143»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 143»
И.В. Уфимцевой
Приказ от «30» августа № 109

СОГЛАСОВАНА
Заседанием родительского комитета
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 143»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**Основная общеобразовательная программа–
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Центр развития ребёнка – детский сад № 143»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:

с 01.09.2023 г.

г. Рязань, 2023 г.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» г. Рязани (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 № 62296);

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликованы Министерством просвещения Российской Федерации 26 декабря 2022 г.);

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 76 1 н.; зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

– Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143»;

– Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план¹,
- календарный учебный график²,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Так же в целевом разделе отражены цели и задачи вариативного направления (создаваемого участниками образовательных отношений) работы ДОО.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в том числе и части программы, формируемой участниками образовательных отношений).

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи Программы

1.2.1. Основные цели и задачи

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.2. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1). Цель. Формирование у детей общей культуры поведения, интереса к родному городу через знакомство с историей и культурой Рязани.

Задачи.

- Формировать навыки осознанного и безопасного поведения на улицах родного города;
- Развитие интереса к родному городу через знакомство с историей и культурой Рязани;
- Воспитание общей культуры поведения в процессе ознакомления с родным городом, его особенностями и культурными традициями.

2). Цель. Обеспечение условий для успешного формирования речевой и коммуникативной культуры дошкольников, приобретения опыта построения продуктивных коммуникаций на всех возрастных этапах.

Задачи.

- Развитие речи как средства общения детей раннего и младшего дошкольного возраста через комплексное использование технологий игрового и продуктивного речевого развития;
- Обеспечение детям старшего дошкольного возраста приобретения опыта построения продуктивных коммуникаций в ходе активных образовательных практик, разработанных на основе современных коммуникативных технологий;
- Воспитание общей речевой культуры детей.

3). Цель: создание условий для развития у детей инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, посредством технологии Лидии Михайловой-Свирской «Детский совет».

Задачи.

- Развитие познавательной активности детей
- Развитие мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий в окружающей действительности, умения вступать в диалог и поддерживать его
- Развитие у детей стремления в общении со сверстниками, стремления обмениваться опытом друг с другом

- Развитие личностных качеств: внимательность, терпимость, сопереживания, уважение личности другого, умение договариваться, слушать друг друга, избегать конфликтов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОСДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Рязанская область расположена в центральной части Русской (Восточно-Европейской) равнины и граничит с республикой Мордовия, Пензенской, Тамбовской, Липецкой, Тульской, Московской, Владимирской и Нижегородской областями. Входит в состав Центрального федерального округа.

Национально-культурные особенности Рязанского края:

традиционная художественная народная культура, выраженная в языке, различных жанрах творчества, костюме, в различных формах фольклорных празднеств и обрядов, знаниях и навыках, связанных с традиционными ремеслами является основой нематериального культурного наследия.

Знаменитые земляки:

- Учёные и конструкторы: Иван Павлов, Константин Циолковский, Иван Мичурин,
- Поэты и писатели: Сергей Есенин, Константин Паустовский, Михаил Салтыков-Щедрин, Яков Полонский, Нина Краснова, Константин Симонов, Евгений Маркин, Александр Солженицын.
- Деятели изобразительного искусства: Иван Пожалостин, Николай Ефимов, Евгений Каширин, Петр Боклевский.
- Актёры: Эраст Гарин, Александр Фатюшин, Ирина Розанова, Николай Яковлев.
- Певцы и музыканты: Александр Александров, Александр Пирогов

Традиционные ремёсла, художественные промыслы: ведущими народно-художественными промыслами, представляющими лицо области в других регионах, являются: Михайловское кружево, Скопинская художественная керамика, Кадомский вениз, Шиловская лоза.

Основные объекты культурного наследия регионального и федерального значения

Историческим ядром города, самой древней его частью является жемчужина русской архитектуры, памятник исторического ландшафта и любимое место отдыха жителей и гостей города – Рязанский Кремль.

- Солотчинский монастырь,

- «Дом Рюмина» - одно из лучших зданий города - памятник архитектуры дворцового типа конца XVIII - начала XIX веков, в котором в 1980 году был открыт областной художественный музей.

- Мемориальный музей-усадьба академика И.П. Павлова – уникальный памятник великому русскому ученому, первому российскому Нобелевскому лауреату;

- Рязанский государственный ордена "Знак Почета" областной театр драмы, один из старейших театров России, основанный в 1787 году.

Государственный музей-заповедник в селе Константиново Рыбновского района пользуется популярностью у ценителей поэзии не только России, но и мира.

Установлены памятники:

- Герою Советского Союза и Национальному Герою Италии Федору Полетаеву,

- лауреату Нобелевской премии академику И.П. Павлову,

- великому русскому поэту Сергею Есенину,

- бакинскому комиссару - рязанцу Г.К. Петрову,

- основоположнику космонавтики К.Э. Циолковскому,

- дважды Герою Социалистического Труда в области космической техники В. Ф. Уткину,

- герою русско-турецкой войны М.Д. Скобелеву.

- Георгию Победоносцу,

- Евпатию Коловрату,

- Олегу Рязанскому,

- Надежде Чумаковой (председателю исполнительного комитета Рязанского городского Совета народных депутатов с 1963 по 1986 годы),

- генералу армии Василию Маргелову,

- монумент советско-польского братства по оружию.

Климатические особенности Рязанского края.

Климат Рязанской области носит умеренно-континентальный характер, не отличающийся экстремальностью и резкими изменениями величин, сбалансирован, с умеренно-холодной зимой и жарким летом.

Замерзание воды происходит в конце ноября начале декабря, когда среднесуточная температура опускается ниже нуля. Устойчивый ледовый покров на реках, пригодный для сооружения ледовых переправ и зимних дорог обычно формируется к началу января, однако в тёплые зимы он может сформироваться только к середине февраля, или не установиться совсем. Открытие воды начинается в первой половине апреля, однако оно может произойти и в последние недели марта. Официальный купальный сезон в области начинается с первой недели июня. Рязанская область относится к территории, получающей достаточное количество солнечного света. Наибольший процент солнечного сияния приходится на июль, наименьший — на декабрь. Количество солнечных дней в году - 262.

Природа Рязанского края.

Главной водной артерией области является река Ока – самый крупный и многоводный правый приток Волги. Рязанская область расположена в пределах трех природных зон: северная часть относится к зоне смешанных хвойно-широколиственных

лесов, средняя – к зоне широколиственных лесов, самые южные районы – к лесостепной зоне.

Рязанские леса занимают примерно треть всей территории края. Всего в области растет более 1300 различных видов растений, из более 100 видов занесены в Красную книгу региона. Значительную часть лесного покрова составляют березняки и дубравы. Из полевых и луговых растений наиболее распространены клевер луговой, люцерна, овсяница, тимофеевка, герань луговая, колокольчик, ковыль, тысячелистник, ковыль.

Животный мир Рязанской области: на территории региона обитают медведи, волки, лисы, кабаны, заяц-беляк и заяц-русак. Сохранилось несколько видов оленей: благородные, пятнистые и маралы. Регион является местом обитания для белок, ежей, выхуholes, ондатр, ласок, горностаев и многих других зверей.

В реках и озёрах обитает около 80 видов рыб, наиболее распространённые: лещ, карась, сазан, плотва, язь, красноперка. Рязанская область является местом обитания 290 видов птиц, среди них: утки, гуси, лебеди, глухари, тетерева, совы, перепела, куропатки.

Социально-демографические особенности

Ежегодно в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» воспитывается 280-290 детей. Социальный состав семей (в среднем): служащие – 60%, рабочие – 40%.

Национальный состав: 90% детей – русские, 10% - татары, узбеки, таджики, чеченцы.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.6.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет).

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек–14, 8кг.Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек– 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен формулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ

Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.6.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний росту мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметных эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых им помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с

игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.6.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться

опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками так же характерна для данного возраста. В

группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-не успеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.6.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек—от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек—от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра

имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно -деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.6.2.4.Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей

этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношениях красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система

взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

1.7.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

1.7.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.7.2.1. К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений,

пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.7.2.2. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.7.2.3. К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает

вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.7.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и

ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

В группах раннего возраста: октябрь, май

В группах дошкольного возраста: сентябрь, апрель

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание

образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет, а так же результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется **на следующих принципах:**

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОСДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программареализуетданныйпринципприпостроениисодержанияобученияивоспитанияотносительноуровняначальногошкольногообразования,атакжеприпостроенииединогопространстваразвитияребенкаобразовательнойорганизации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законнымпредставителям)детейраннегоидошкольноговозраста,построениепродуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), а так же вариативной части, созданной участниками образовательных отношений.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной

группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 2 до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 18.3.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

От 3 до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) *в сфере социальных отношений:*

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) **в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) **в сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) **в области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 18.4.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

От 4 до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) **в сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) **в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 18.5.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

От 5 до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями

празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 18.6.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

От 6 до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 18.7.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего

окружения, о деятельности взрослых;

б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 19.3. 2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 19.4. 2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 19.5. 2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

б) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 19.6. 2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 19.7. 2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 20.3.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:
формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:
обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 20.4.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;

образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 20.5.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно

пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

См. п. 20.6.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

См. п. 20.7.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 21.3.2 (21.3.2.1, 21.3.2.2., 21.3.2.3, 21.3.2.4, 21.3.2.5, 21.3.2.6) Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые

предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 21.4.2 (21.4.2.1, 21.4.2.2., 21.4.2.3, 21.4.2.4, 21.4.2.5, 21.4.2.6) Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения,

средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в

праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 21.5.2 (21.5.2.1, 21.5.2.2, 21.5.2.3, 21.5.2.4, 21.5.2.5, 21.5.2.6) Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 21.6.2 (21.6.2.1, 21.6.2.2, 21.6.2.3, 21.6.2.4, 21.6.2.5, 21.6.2.6) Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать

посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных

проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

См. п. 21.7.2 (21.7.2.1, 21.7.2.2, 21.7.2.3, 21.7.2.4, 21.7.2.5, 21.7.2.6) Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 22.3.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 22.4.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 22.5.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 5 лет до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 22.6.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

См. п. 22.7.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области

физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

См. п. 23 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, и тому подобное;
- использование образовательного потенциала режимных моментов и прочее.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации предполагают обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и другое.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации называются «прямыми образовательными» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать

«бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, называются «косвенными».

Само слово «**образовательная ситуация**» употребляется условно, как **характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми.**

Это могут быть:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими);
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения;
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, спортивные, музыкальные, экологические и др.);
- праздничные мероприятия;
- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон,
- санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия

	<p>Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов видеофильмов, телепередач. Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Предметная деятельность Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для</p>

	<p>возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера (элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная игра</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Общеразвивающие упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании **информационно-рецептивного метода** предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении **эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) **исследовательский метод** включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства воспитания и обучения

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- **двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- **предметной** (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- **игровой** (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- **коммуникативной** (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- **познавательно-исследовательской и экспериментирования** (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- **чтения художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- **трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- **продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- **музыкальной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

См. п. 24 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

2.3.1. Образовательная деятельность включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж (проект),
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,

- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за

комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,** включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**. Представлены согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования

(познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

См. п. 25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в **форме самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать **следующие условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. Поддержка детской инициативы на разных возрастных этапах (см. п. 25.5, 25.6, 25.7 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

2.4.6 Способы и приёмы поддержки детской инициативы (см. п.25.8. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

См. п. 26 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

2.5.1. Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Направления деятельности по построению взаимодействия с родителями
См. п. 26.5. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.7.1. Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребенка (см. п. 26.7.1, 26.7.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО))

2.5.8. Формы, методы и способы взаимодействия с семьями обучающихся (см. п. 26.8, 26.9, 26.10, 26.11 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО))

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.2. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование,

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.6.3. Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

2.6.4. В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.6.5. Цели коррекционно-развивающей работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

2.6.6. Задачи КРР

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.7. Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

2.6.8. КРР в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется дошкольным учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.6.9. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП (особых образовательных потребностей) на основе рекомендаций ППК МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143».

2.6.10. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ,

развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.11. КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.6.12. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

2.6.13. **Содержание КРР на уровне ДОУ** (см. п. 28 (28.1, 28.2, 28.3, 28.4, 28.5, 28.6, 28.7, 28.8, 28.9) Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО))

2.7. Задачи и содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.1. Рабочая программа «Я - рязанец!»

Данная программа является разработкой творческой группы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» г. Рязани. Задачи и содержание Программы ориентированы на формирование представлений у дошкольников об истории и культуре родного города, моделировании поведения ребенка в общественных местах, выборе способа действия в конкретной развивающей ситуации. В содержательном аспекте Программы рассматривается культурно-историческое наследие Рязанского края (Скопинская керамика, Михайловское кружево, Кадомский вениз и т.д.), а также архитектурное, художественное, культурное наследие прошлого, представленное в жизненном пространстве города. Это содержание нашло отражение в разработанных модулях: «Рязань. Прогулки по городу», «Веселый светофорик», «Азбука этикета».

Программа соответствует:

- культурно-национальным особенностям региона, в частности, «региональный компонент» дошкольного образования рассматривается как содержательный, включает в себя описание социально-экономических, исторических и культурных особенностей города Рязани, отраженных в образовательном процессе детского сада;

- возрастными особенностями дошкольников, включает игровые методы и приемы работы с детьми, построенные на принципах развивающего обучения;

Программа включает использование ИКТ ресурсов для решения поставленных задач (использование в работе «виртуальных экскурсий по городу, интерактивных игр, направленных на закрепление содержания программы и др.).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Она предполагает использование вариативного содержательного аспекта образовательной работы детского сада. Региональный компонент дает возможность использовать социокультурные, краеведческие особенности Рязанского края.

Целью Программы является воспитание юного жителя г. Рязани, имеющего представление о событиях прошлого и настоящего родного города, о его достопримечательностях, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Задачи Программы:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.
3. Формировать навыки безопасного поведения на улицах города, знания правил уличного движения;
4. Формировать навыки коммуникации, культуры речевого общения;
5. Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого-педагогических, медико-гигиенических условий в условиях реализации данного направления.

Органичное вхождение ребенка дошкольного возраста в современный мир, активное взаимодействие с различными сферами культуры, формирование субъектного опыта осуществляется в Программе с учетом следующих **принципов**:

- научности, предполагающем отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- доступности, обеспечивающих адаптацию научного знания к специфике возрастных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- прогностичности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности, обеспечивающего постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по блокам, формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- системности, предполагающего формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания и его реализацию в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей социальной действительности своего региона.

Содержание программы

Программа состоит из трех модулей: «Рязань. Прогулки по городу», «Веселый светофорик», «Азбука этикета».

Её содержание расширяет и интегрирует направления образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенку.

Образовательный процесс осуществляется в игровой форме, способствует развитию наглядно-образного и основ логического мышления, эмоционально-чувственной сферы и формированию личностных качеств. Формирование базисных качеств личности ребенка (эмоциональность, любознательность, произвольность и др.) осуществляется в процессе освоения содержания образования, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Программа в своем содержании не ставит задачи формирования системы знаний, ориентирована в первую очередь, на актуализацию имеющихся представлений у старших дошкольников и моделировании способов поведения в развивающих заданиях, а так же стимулировании познавательного интереса детей к сфере социальных отношений.

Модуль «Рязань. Прогулки по городу» направлен на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, формировании интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой Рязани.

Задачами развития детей по программе данного модуля являются логическим продолжением освоенных детьми модулей «Правила дорожного движения», «Культура этикета».

В тематическом плане разработано содержание в соответствии с историческими, краеведческими, национальными особенностями рязанского региона и предполагает на протяжении двух лет возвращение к одной теме и вопросам, рассматривая их с разной степенью глубины и сложности. Ведущие темы модуля: «История Рязани», «Рязанский фольклор» (песни, игры, сказки...), Рязанские промыслы,

«Экскурсия по городу», «Герб города», «Музыка и театры», «Музеи города Рязани», «Знаменитые рязанцы», «С.А. Есенин – гордость рязанского края», «Природа рязанского края. Леса и заповедники». «Рязань спортивная».

Содержание Программы рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.

Задачи образовательного модуля «Веселый светофорик» направлены на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города Рязани. Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: «Виды транспорта», «Труд взрослых», «Наши верные друзья на улицах и дорогах», «Это должны знать все» (правила дорожного движения – залог безопасности пешеходов), «Мы – пассажиры» (парциальная программа Т. Даниловой «Светофор»).

Модуль «Азбука этикета» решает задачи по дальнейшему формированию у детей старшего дошкольного возраста общей культуры поведения

В ходе реализации данного модуля определены задачи, направленные на закрепление и расширение представлений у дошкольников правил этикета: о различных формах вежливого общения между людьми, о культуре внешнего вида; о правилах поведения в общественных местах и на улице; формирование у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими;

Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: «Школа «Вежливых наук»», «Общаемся по телефону», «Человек без друзей, что дерево без корней», «Идем в гости», «Вежливая улица», «Воспитанный зритель».

Методическое обеспечение, (учебно-тематический план, особенности организации образовательной деятельности – см. программу «Я – рязанец!»).

2.7.2. Рабочая программа «Речевичок»

Одним из ключевых условий успешного перехода ребенка из детского сада в школу является сформированность у него достаточного словарного запаса, а также наличие опыта грамотного использования речевых навыков для построения продуктивных коммуникаций.

Часто дети в общении со сверстниками, со взрослыми не могут предъявить свою точку зрения, отстоять свою позицию. Необходимо целенаправленно обучать детей построению коммуникаций в различных ситуациях: со сверстниками, взрослыми, группой детей и т.д. Нужно более активно включать в эту работу как педагогические, так и цифровые интерактивные методы работы с дошкольниками для усиления детской мотивации;

Роль коммуникаций в современном обществе возрастает и этот процесс будет только усиливаться, что напрямую связано с развитием современных общественных коммуникационных систем и совершенствованием технологий передачи и

распространения информации. Отсюда и востребованность в формировании коммуникативной культуры, коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста с учетом новых подходов к построению продуктивных коммуникаций в меняющемся мире.

Цель программы. Создание условий для успешного формирования речевой и коммуникативной культуры дошкольников, приобретения опыта построения продуктивных коммуникаций на всех возрастных этапах.

Задачи.

- Развитие речи как средства общения детей раннего и младшего дошкольного возраста через комплексное использование технологий игрового и продуктивного речевого развития;
- Обеспечение детям старшего дошкольного возраста приобретения опыта построения продуктивных коммуникаций в ходе активных образовательных практик, разработанных на основе современных коммуникативных технологий;
- Воспитание общей речевой культуры детей.

Для **развития навыков построения продуктивных коммуникаций** каждый ребенок должен:

- освоить нормы и правила русского языка,
- иметь достаточный опыт правильного построения предложений, высказываний, суждений в соответствии с возрастными особенностями;
- освоить основные правила, алгоритмы выстраивания продуктивных коммуникаций «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-группа детей», «ребенок-родитель», «ребенок-сетевое общение онлайн», «ребенок-блогер»;
- иметь опыт построения продуктивных коммуникаций на основе знания правил общения в разных ситуациях в ходе построения педагогом различных интерактивных игровых форм общения.

Таким образом, для формирования коммуникативной компетентности дошкольник должен: во-первых, знать основные правила построения продуктивных коммуникаций для различных ситуаций, а во-вторых, иметь опыт реализации этих правил в своей повседневной жизни.

Содержание программы

В группах для детей **младшего дошкольного возраста (2-4 лет)** Рабочей программой предусмотрено

- использование системы развития сюжетной игры, предусматривающей поэтапное развитие речевых диалогов и игрового взаимодействия: взрослый – ребенок, ребенок – ребенок (система Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой),
- систематическая работа с наглядными пособиями (сериями картин) для развития связного высказывания детей.
- во 2-ых младших и средних группах применяется технология «Озвучь мультфильм» (или диафильм).

Для развития пассивного словаря детей младших групп в системе работы используются ежедневные рассказы воспитателя: о детях, о себе, о прошедшем дне, предстоящих событиях и др.

В группах для детей **старшего дошкольного возраста** Программой предполагается использование таких современных форм работы с детьми, как баттл, блоггерство и система квестов, речевые соревновательные игры.

Для развития диалогической речи и культуры общения используется методика организации телефонных разговоров. В программу включен курс разговорной этики. Так же широко применяются игры ТРИЗ-технологии, направленные на речевое развитие.

Программа предполагает самостоятельную проектную деятельность детей, в том числе и совместную.

Для всех возрастных групп подобраны речевые и коммуникативные игры для каждодневного использования в образовательном процессе.

Методическое обеспечение, (учебно-тематический план, особенности организации образовательной деятельности – см. программу «Речевичок»).

Методические пособия, опыт работы, положенные в основу Рабочей программы «Речевичок»

- При составлении Рабочей программы «Речевичок» творческий коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» использовал опыт работы дошкольных учреждений города Перми, взяв за основу идею разработок таких современных форм, как баттл, блоггерство и система квестов.

- При составлении Программы были использованы авторские разработки и методические пособия Е.А. Алябьевой:

- «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками,
- «Поиграем в профессии». Занятия. Игры. Беседы»,
- «От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет»,
- Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации,
- Игры для детей 4-7 лет. Развитие речи,
- Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет.

- В Программе использовалось методическое пособие А.Гина «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через ТРИЗ – технологию»;

- Использовались пособия Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду»;

- Использовался опыт социо-игровых технологий Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатова.

Так же, при разработке Программы учитывался опыт работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» по организации проектной деятельности, использовались подборки коммуникативных игр.

2.7.3. Технология Л.В. Свирской «Детский совет» (см. Л.В. Свирская Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО)

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет». Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Технология «детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

«Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.

Стержневой конструкцией организации образовательной деятельности является проектная деятельность. Одним из путей достижения интереса ребенка к реализации проекта является право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования, учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.

Цель: создание условий для развития у детей инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, посредством технологии Лидии Михайловой-Свирской «Детский совет».

Задачи.

- Развитие познавательной активности детей
- Развитие мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий в окружающей действительности, умения вступать в диалог и поддерживать его
- Развитие у детей стремления в общении со сверстниками, стремления обмениваться опытом друг с другом
- Развитие личностных качеств: внимательность, терпимость, сопереживания, уважение личности другого, умение договариваться, слушать друг друга, избегать конфликтов.

Примерная структура «Детского совета»

- Ритуал
- Беседа на свободную тему (обмен новостями)
- Мотивирование детей на работу над проектом
- Выявление инициатив и образовательных запросов детей
- Совместное составление плана работы над проектом
- Реализация плана
- Подведение итогов, рефлексия.

Методические пособия

1. Л.В. Свирская Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО"/изд. Национальное образование
2. «Утро радостных встреч» Л.В. Свирская, Издательство «Линка-Пресс»,
3. Детские годы: индивидуальность ребёнка как вызов педагогам/ Р. Ларго; под ред. А.И. Бурениной. – Москва: Национальное образование

2.8. Рабочая Программа воспитания

(см. п.29 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО))

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает

ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссию;
- принципы жизни и воспитания в детском саду;
- образ детского сада, его особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам в детском саду;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

№ п/п	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Базовые и инструментальные ценности	<p>а) базовые ценности: человек, семья, Родина, Вера, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа;</p> <p>б) инструментальные ценности: взаимопомощь и поддержка в разных видах деятельности, коммуникационные умения, уважение к труду</p>
1.	Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарные нормы и правила (действующие СанПиНы); <i>Локальные акты ДОО</i> - Устав ДОО - Основная общеобразовательная программа ДОО, - Рабочая программа воспитания - Рабочие программы образовательной деятельности в разных возрастных группах - Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОО; - Положение о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №143» - Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы; - Положение об организации и проведении выходов воспитанников за пределы ДОО - Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО - Положение о реализации инклюзивной практики в ДОО - Кодекс этики и служебного поведения сотрудников ДОО - Положение о родительском комитете ДОО - Положение о Попечительском совете ДОО - Положение о системе оценки индивидуального развития

		<p>детей в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Нормы поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общения с разными людьми (со знакомыми и незнакомыми, взрослыми и сверстниками, гостями и т.д.); - культурно-гигиенические навыки - этические нормы общения (в процессе организованной деятельности, на занятиях, в игре и др. видах)
3.	Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневный утренний круг; - ежедневная утренняя гигиеническая разминка, гимнастика после дневного сна; - традиционные праздники и развлечения: праздник Осени, Весны, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы; выпускные утренники; - поздравления воспитанников с Днем рождения; - Дни здоровья, спортивные праздники; - конкурсы чтецов для детей старших и подготовительных к школе групп; - творческие танцевальные и театрализованные проекты для старших дошкольников; - традиционные презентации тематических образовательных проектов, детских проектов; - шефство детей старших и подготовительных к школе групп над детьми младших групп;
4.	Система отношений в общностях	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивный эмоциональный настрой, благоприятный психологический климат в детских и педагогическом коллективах; - отношения «педагог- ребенок», «педагог- - родитель», «педагог-педагог», «администрация – педагог – родитель» строятся на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимного уважения; - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, педагога, родителя (проявление уважения к индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию, поддержка чувства собственного достоинства и др.)
5.	Характер воспитательных процессов	<p><u>Использование воспитательного потенциала дошкольного учреждения и семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - личный пример педагога, родителей, взаимоотношений педагогов с детьми, родителями, другими педагогами, - создание и анализ существующих ситуаций в целях воспитания личностных качеств, - чтение и анализ художественной литературы, - педагогический театр, театрализованная деятельность; - беседы; рассказы педагога, просмотр мультфильмов, познавательных учебных фильмов для детей; - «Встречи с интересными людьми»: приглашение родителей на встречу с детьми с рассказом о себе, своей профессии, хобби;

		<ul style="list-style-type: none"> - детские проекты, продуктивная деятельность; - решение воспитательных задач в разных видах деятельности детей (организованной, свободной). <p><u>Использование воспитательного потенциала социокультурного окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, целевые прогулки на близлежащие объекты; - взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (Рязанский дворец молодежи, Рязанская областная библиотека, спортшкола «Волна»): организация мероприятий, конкурсов; - взаимодействие с СОШ «Средняя школа № 64»; - прогулки и возложение цветов к памятникам героев; - знакомство с историей родного края, архитектурным наследием региона; - знакомство с природными объектами региона, воспитание бережного, созидательного отношения
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Центры активности по различным направлениям: Центр познания, Центр творчества, Центр экспериментирования, Центр книги, Центр игры, Центр кулинарии, Центр физкультуры и спорта, Центр труда и отдыха, Центр музыки и театра и др. - Организация деятельности в Центрах по принципу «Три круга»: первый круг – самостоятельная деятельность в развивающей среде, второй круг – совместная с педагогом деятельность в «зоне ближайшего развития» ребенка, третий круг – это занятия детей по интересам, индивидуальная, подгрупповая проектная деятельность. <p>Принцип организации совместной деятельности педагога с ребенком в РППС: «Три ступеньки»: первая ступенька – «что могу – сделаю самостоятельно»: педагог готовит развивающую среду, побуждая ребенка к деятельности, вторая ступенька – «не умею, но научусь!»: педагог организует сотрудничество по выполнению какого-либо упражнения, задания, проекта, третья ступенька – «как я могу сделать лучше (более интересно, необычно, эффектно, фантазийно и т.д.?)»: педагог предоставляет возможность ребенку проявить свое творчество</p>

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и

структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Направлени я воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
Патриотичес кое	<p><u>Элементы РППС</u> Младшие, средние группы – фотоальбомы на тему «Моя семья» (альбомы с семейными фотографиями детей и родителей) - энциклопедии, книги, иллюстрации, подборка видео и аудио об истории Рязани, России, глобус, карта города, на которой обозначены дома детей, детский сад, достопримечательности, карта России, мира; Символика России, Рязанской области (герб, флаг); <u>Формирование</u> - чувства любви и</p>	<p><u>Создание коллажей, фриз</u>ов на темы «Моя семья», «Мой любимый детский сад»; <u>Совместные проекты</u>: - «Герои рязанского края», «Защитники в моей семье», «Любимый город наш – Рязань»; Создание «<u>Ленты времени</u>», отражающей исторические события прошлого России; <u>Создание макета</u>: - «Наша улица», <u>Игра</u> «Путешествие по родному городу» <u>Акции</u>: «Открытка с Днем Победы»;</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельных игр детей, на темы «Семья», «Детский сад», «Прогулки по родному городу», «Служба в Армии» и др. Использование изготовленной совместно «Ленты времени» для игр, отражающих историческое прошлое России; Самостоятельное изготовление детьми открыток, подарков к праздникам «День Победы», «День защитника Отечества»</p>

	<p>привязанности к своей семье, детскому саду, родному городу Рязани, своей стране России;</p> <p>- представлений о культуре, традициях России и Рязанского края любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа</p>	<p><u>Организация праздников, развлечений,</u> посвященных знаменательным датам, Дню Победы</p>	<p>Изготовление коллажей, плакатов к праздникам для украшения группы</p>
Социальное	<p>Элементы РППС:</p> <p>- игровые зоны по темам: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествия» и др.;</p> <p>- «Центр литературы» - постоянное пополнение книгами (сказки, рассказы, стихи), альбомами с иллюстрациями о дружбе, взаимопомощи, отношениях между людьми;</p> <p>- создание видеотеки для детей с подборками видеосюжетов и фильмов о добре и зле, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве</p> <p><u>Формирование</u> чувства дружбы, коллективизма, взаимопомощи, развитие коммуникативных умений, способов общения и взаимодействия</p>	<p>- Реализация коллективных проектов (игровых, творческих), предполагающих сотрудничество, коммуникативное взаимодействие;</p> <p>- коллективная театрализованная деятельность: совместное разыгрывание инсценировок, показ кукольных спектаклей младшим детям и сверстникам на темы дружбы, взаимопомощи, семьи;</p> <p>- организация волонтерского движения старших дошкольников</p> <p>проекты: «Поможем малышам!»;</p> <p>- совместная подготовка к праздникам, развлечениям, презентациям календарных проектов.</p> <p><u>Педагогическая поддержка</u> сотрудничества и взаимодействия детей в сообществах</p>	<p>В среде заложены условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству:</p> <p><u>в свободном доступе:</u></p> <p>- материалы для с/ролевых, строительных, настольно-печатных, подвижных, дидактических, театрализованных игр,</p> <p>- для совместной творческой деятельности по изготовлению коллективных панн, фриз, стенгазет для оформления события или проекта,</p> <p>- книги, иллюстрации на темы дружбы, взаимопомощи, добра и зла;</p> <p>- организованы задания, поручения, требующие объединения детей и действий сообща;</p> <p>- созданы игровые и используются реальные жизненные ситуации для формирования коллективизма, усвоения норм поведения, общения, проявления добрых чувств по отношению ко</p>

			взрослым и сверстникам
Познавательное	<p><u>Элементы РППС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Центры активности по различным образовательным областям: Центр экспериментирования, Центр творчества, Центр книги, Центр игры, Центр увлекательной математики, Центр строительства и конструирования, Центр музыки и театра и др., включающие наглядные материалы, видео и аудиозаписи, настольно-печатные и дидактические игры, детские энциклопедии <p><u>Формирование:</u> представлений детей об окружающем мире и мире природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Встречи с интересными людьми» - формирование знаний об окружающем мире, профессиях; - Индивидуальные и групповые беседы познавательного характера, рассказы воспитателя; - Познавательные сообщения «Знаете ли вы...»; - Чтение познавательных рассказов и сказок; - Организация экскурсий, целевых прогулок; наблюдений; - Дидактические, сюжетно-ролевые игры познавательного характера; - Организация познавательных викторин, праздников, развлечений; - Реализация детских познавательных проектов; - Создание групповых и индивидуальных коллекций, групповых альбомов, макетов, организация тематических выставок, панно 	<p>В среде заложены условия для развития познавательной активности по разным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в свободном доступе материалы Центров активности; - материалы и оборудование для организации самостоятельной проектной деятельности; <p>Заложены условия для самостоятельного поиска информации для изготовления макетов, фризов, плакатов, альбомов, познавательных сообщений на разные темы познавательного характера</p>
Физическое и оздоровительное	<p><u>Элементы РППС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты и материалы для соблюдения ребенком правил гигиены и ухода за телом: чистые полотенца, мыло, санитайзеры и др. - материалы и оборудование для закаливания; - спортивные уголки в группах, содержащийся в них спортивный инвентарь, предметы для упражнений на утренней гимнастике; - подборки аудио и видео 	<p><u>Проекты оздоровительной направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Питание и здоровье», «Хочу быть здоровым!», «Мой организм» и др. - <u>Циклы бесед</u> о здоровом образе жизни, правилах личной безопасности; <p><u>Культурные практики:</u> закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна</p> <p>Подвижные, народные игры в режиме дня,</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельного проявления привычек к ЗОЖ, соблюдению правил гигиены, приобщению к физкультуре и спорту: в режиме дня формируются навыки ухода за телом, поддержания чистоты и порядка в группе, в шкафу раздевалки, игровом уголке и др.</p> <p>Обеспечен свободный</p>

	<p>материалов о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте</p> <p><u>Формирование:</u> основ личной гигиены, интереса к физкультуре и спорту</p>	<p>спортивные соревнования. Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения.</p> <p><u>Формирование мотивации, связанной с заботой о своем здоровье</u> через напоминания, разъяснения, проблемные ситуации, с/р игры и др.</p>	<p>доступ к атрибутам спортивного уголка. В процессе динамических пауз в группе, на прогулках, гимнастике, физкультурных занятиях и развлечениях поощряются двигательная активность, создается мотивация к занятиям физическими упражнениями, тренировке мышц тела и др.</p> <p>В процессе самостоятельной деятельности детей закрепляются правила личной безопасности</p>
Трудовое	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты и орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - книги, картинки, альбомы о профессиях; - игровые атрибуты для имитации трудовых действий людей разных профессий <p><u>Формирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -традиции дежурства, - способности к коллективному труду, - трудовые умения в поручениях 	<p><u>Проекты, встречи, события, игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение правил, связанных с самоорганизацией в ходе дежурства; - «Утренний и вечерний круг» - для выбора трудовой деятельности, анализа дежурств, др. видов труда; - Педагогические ситуации - Коллективный проект «Наведем в группе порядок», - Создание альбома «Все работы хороши!»; - События: «Встречи с интересными людьми» (разных профессий из числа родителей); - Дидактические игры, связанные с организацией трудовых процессов 	<p><u>Продукты деятельности</u></p> <p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, выработки самостоятельного трудового навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для уборки в группе, на участке; - оборудования для ухода за растениями, - ситуации в течение дня (необходимость складывания вещей в детском шкафчике, уборки игрушек, уборки столов после приема пищи, прогулочного участка и др.). <p>Самостоятельные игры детей, связанные с трудовыми процессами</p>
Этико-эстетическое	<p><u>Элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетичное оформление групповых комнат и помещений детского сада; 	<p>Реализация творческих проектов:</p> <p>«Оформим группу к празднику»,</p>	<p>В среде заложены условия для выработки представлений о красоте, опрятности, эстетического</p>

<p>- организация в группах «Полочки красоты» для знакомства с декоративно-прикладным искусством, выставок репродукций картин художников и др.</p> <p>- наличие в группах аудио подборок классической музыки для восприятия;</p> <p>- материалы, знакомящие детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства, предметами декоративно-прикладного искусства (мини-музеи);</p> <p>- наличие в Центре творчества разнообразных материалов для самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей;</p> <p>- атрибуты для театрализованной деятельности, разные виды театров;</p> <p>- музыкальные инструменты, портреты известных композиторов;</p> <p><u>Формирование</u> эстетического вкуса, приобщение к культурному наследию, вовлечение в разные виды художественно-эстетической деятельности</p>	<p>«Иллюстрации к сказкам и рассказам» и др.</p> <p>Организация тематических праздников и развлечений;</p> <p>Организация театральных постановок для зрителей: изготовление декораций, элементов костюмов, разыгрывание спектаклей;</p> <p>Посещение кукольного театра, просмотр и обсуждение спектаклей;</p> <p>Организации на базе детского сада концертов воспитанников детской музыкальной школы;</p> <p>Организация прогулок и экскурсий в природу;</p> <p>Литературные и музыкальные викторины</p>	<p>вкуса;</p> <p>Обеспечен доступ к наглядным материалам, литературе по теме общения и развития, этики и эстетики;</p> <p>- Примеры культурного поведения, общения, использования этических и эстетических норм, проявления эстетического вкуса;</p> <p>- Бытовые повседневные и специально созданные ситуации для проявления эстетического вкуса и практики в усвоении этических норм поведения</p> <p>- Самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры, в которых закрепляются этические нормы поведения и проявления эстетического вкуса</p>
--	--	---

2.8.3.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания

Поскольку в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» создан единый воспитательно-образовательный процесс, в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере).</p> <p>- Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>- Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в</p>	<p>- Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p> <p>- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>

		будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	- Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>- Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.</p> <p>- Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>- Воспитывать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			<p>социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) 	Речевое развитие
--	--	--	--	------------------

<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми моральных ценностей. - Формировать у детей нравственные качества и идеалов. - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. - Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. - Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. - Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. - Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). - Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
<p>Познавательное направление</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. - Способствовать приобретению первого опыта действий по 	Познавательное развитие

			<p>сохранению природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное направление.</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки здорового образа жизни. - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие

<p>Трудовое направление.</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое направление.</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). - Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<p>мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».</p> <ul style="list-style-type: none">- Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.- Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	
--	--	--	--	--

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143»

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

Очные:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, школы
- мастер-классы;
- беседы (индивидуальные, групповые)
- анкетирование, опросы
- открытые мероприятия для родителей
- участие родителей в образовательном процессе: «встречи с интересными людьми», родительские образовательные практики, совместная с детьми и педагогами проектная деятельность, совместные акции, организация и сопровождение воспитательных мероприятий, экскурсий и др.

Виртуальные:

- общение в чате по поводу подготовки воспитательно-образовательных мероприятий;
- дистанционные встречи с педагогом на платформе
- предоставление (обсуждение) фото и видео отчета о событиях в чате
- предоставление видеозаписи мероприятий, презентаций коллективного продукта деятельности детей и др.

2) События МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий

№ п/п	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник, посвященный Дню России - Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества - Групповые праздники «Наши славные мужчины», - Тематический досуг, посвященный Дню победы - акция: «Поздравление с Днем победы» - Парад победы на территории детского сада
2	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации детско-родительских проектов «Моя семья», «Как я провел лето» (семейный отдых), - Театрализованные спектакли, праздничные поздравления старших дошкольников для детей младших групп; - Социальная акция «Здравствуйте, птицы!»
3	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация познавательного проекта «Наши любимцы» (о домашних животных), - Акция «Поможем птицам перезимовать!» - Презентация конструкторского проекта «Город мечты»
4	Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация альбома (газеты, фриза) «Наши славные дела» (о труде детей в группе); - Презентация проекта «Я во всем люблю порядок» - Акции «Поможем малышам», «За красоту и чистоту родного города!»
5	Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья (1 раз в квартал); - Спортивные праздники (зимний, летний); - Презентация проекта «Хочу быть здоровым!» (старшие, подготовительные к школе группы)
6	Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Утренники и развлечения: «Праздник Осени», «Новый год», «Женский день – 8 марта», «Выпуск детей в школу»

3). Ритмы жизни в детском саду

- Утренняя ритмическая разминка;

- Утренний (вечерний) круг (общение, планирование деятельности, обсуждение итогов, разбор ситуаций и др.);
- Занятия (фронтальные, групповые, по интересам);
- Приём пищи (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин);
- Игровая, проектная деятельность;
- Индивидуальная работа с детьми, занятия по интересам;
- Прогулки в 1-ую, 2-ую половину дня: наблюдения, подвижные игры, работа по развитию движений;
- Чтение художественной литературы;
- Утренники, развлечения, театрализованная деятельность (по плану).

4). Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению основной образовательной программы дошкольного образования в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проектная деятельность, краткосрочные образовательные практики;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в природу и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- образовательные практики типа: волонтерство, шефство и др., участие в акциях.

2.8.3.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Предметно-пространственная среда
1	Патриотическое	Макет детского сада, фотографии из жизни детей в детском саду, фотоальбомы с семейными фотографиями детей, символ группы, детского сада, альбом о детском саду (помещения, группы, сотрудники). Книги, фотографии с изображением улиц города Рязани, памятников, знаменитых рязанцев, флаг, герб Рязани, России, карта Рязани (флажками отмечены улицы и дома, где проживают дети), карта России, мира, глобус. Открытки, книги, альбомы с изображением городов России. Энциклопедии, книги об истории России, сделанная в совместной деятельности «Лента времени» с изображением основных исторических событий нашей страны
2	Социальное	Пособия для с/р игр «Семья», «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Ателье», «Магазины», «Путешествия», «Космос», «Конструкторское бюро», «Журналисты» и др., в соответствии с возрастом. Строительный материал, конструкторы, атрибуты для подвижных игр, настольные игры. Центры активности для организации общения по интересам, совместной проектной и творческой деятельности

		<p>Книги, иллюстрации о дружбе, взаимопомощи, жизни детей в детском саду.</p> <p>Доска выбора, знаки и символы для планирования своей самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.</p> <p>Знаки и символы, обозначающие правила поведения в группе</p>
3	Познавательное	<p>Коллекции (индивидуальные, групповые), гербарии, «копилки» (подарки Осени, весны, зимы, лета – для малышей), коллажи по экологическим зонам («Лес», «Водоем», «Луг», «Город»),</p> <p>Календари наблюдений за погодой, природными явлениями.</p> <p>Пособия по ознакомлению со временем: отрывной календарь, календарь жизни группы, часы (с циферблатом, песочные).</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры познавательного характера, конструкторы разных типов, игры математического содержания.</p> <p>Поисково-опытные лаборатории.</p> <p>Познавательные стенды «Это интересно», альбомы, энциклопедии, познавательные книги для дошкольников («Полочка умных книг»).</p> <p>Подборки видеоматериалов познавательного характера.</p> <p>Художественная литература познавательного содержания.</p> <p>Результаты проектной деятельности детей.</p> <p>Макеты, изготовленные в совместной с педагогом деятельности (Пр.: «Дикие – домашние животные», «Чайная и столовая посуда», «Овощи и фрукты» и др.)</p>
4	Трудовое	<p>Уголки дежурств с картинками – символами на каждого ребенка, фартуки, атрибуты для дежурства по столовой;</p> <p>Фартуки, тряпочки, тазы, щетки для организации хозяйственно-бытовых поручений, коллективного труда, лейки, атрибуты для рыхления земли комнатных растений.</p> <p>Оборудование для выполнения трудовых поручений на участке: лопатки, метелки, совки, детские грабли.</p> <p>Алгоритмы, обозначающие последовательность трудовых действий по самообслуживанию, подготовке к занятиям, поддержания порядка в Центрах активности, шкафах раздевалки и др.</p> <p>Альбом (фриз, панно) «Наши славные дела»</p>
5	Физическое и оздоровительное	<p>Физкультурное оборудование, инвентарь, тренажеры (в группе и спортивном зале), «Сухой бассейн».</p> <p>Пособия для спортивных игр: кегли, скакалки, мячи и др.</p> <p>Атрибуты, предметы для упражнений утренней гимнастики, музыкальное сопровождение.</p> <p>Пособия, атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки);</p> <p>Атрибуты для закаливания: солевая дорожка, «дорожка здоровья» (профилактика плоскостопия).</p> <p>Дидактические игры, книги для формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью:</p>

		<p>стоматологической профилактики, охраны зрения, осанки и др. Наглядные материалы, книги, иллюстрации, открытки для реализации проектной деятельности в рамках проекта «Хочу быть здоровым».</p> <p>Картинки, пиктограммы, символы с обозначениями правил ЗОЖ, личной безопасности</p> <p>«Уголок настроения»</p>
6	Этико-эстетическое	<p>Дидактические, настольные игры для развития эстетического восприятия.</p> <p>Мини-вернисаж со сменной экспозицией репродукций картин художников.</p> <p>Портреты художников, книги по искусству.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности детей: краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, ножницы, бумага и др., альбомы для раскрашивания, трафареты.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкально-дидактические игры (в соответствии с возрастом) «Музыкальный салон» с подборкой аудиозаписей музыки различного характера</p> <p>Портреты наиболее известных композиторов.</p> <p>Пособия, атрибуты для театрализованной деятельности: ширма, элементы костюмов, разные виды театров и др.</p> <p>Элементы детского дизайна (оформительской деятельности детей к праздникам, презентациям, событиям) в интерьере группы</p>

2.8.3.7. Социальное партнёрство

Характеристика социальных партнеров ДОУ

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместная деятельность	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Рязанский краеведческий музей, Рязанский художественный музей Рязанский музей ВДВ	Организация экскурсий, выездных мастер-классов	План работы
Социальное	Родительские сообщества групп	«Встречи с интересными людьми» (приглашение в группу родителей для бесед с детьми о профессиональной деятельности,	План работы

		увлечениях, совместная деятельность с детьми)	
Физическое и оздоровительное	Спортшкола «Волна»	Совместные спортивные праздники, Дни здоровья	Договор о совместной деятельности
	Спортивный комплекс «Локомотив»	Организация занятий детей по художественной гимнастике Показательные выступления детей на утренниках и спортивных мероприятиях ДОУ	Соглашения о сотрудничестве
	Детская поликлиника №1	Медицинское сопровождение детей в детском саду, санитарно-просветительская работа	Договор с поликлиникой
Трудовое	Организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей (в том, числе виртуальные)	План работы
Познавательное	СОШ «Средняя школа №64»	«Круглые столы», открытые занятия и уроки, экскурсии детей в школу, совместные праздники (Новый год, праздник Букваря и др.)	План работы, договор о совместной деятельности
Этико-эстетическое	Дворец молодежи»	Музыкально-творческие конкурсы для детей «Звездочки детской эстрады», Выступления детей на концертных мероприятиях, организуемых РДМ Занятия детей в кружках по хореографии,	План работы

		изобразительной деятельности, английскому языку	
	Рязанская областная детская библиотека	Литературно-творческие конкурсы для детей	План работы
	Рязанский театр кукол	Посещение спектаклей с родителями, с педагогами	Соглашения о сотрудничестве
	Детская музыкальная школа №5	Занятия детей в музыкальной школе Организация концертов учащихся музыкальной школы для детей ДОУ	Соглашения о сотрудничестве

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса	Количество единиц
Ресурсы ДОУ			
1	Заведующий	Определение стратегии, целей и задач, создание условий для повышения квалификации и мастерства педагогов, координация деятельности педагогов и контроль обеспечения воспитательного процесса	1
2	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Обеспечение организации воспитательного процесса и использования в нем современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Контроль качества воспитательного процесса. Координация взаимодействия между представителями педагогической науки и практики. Организация учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой работы в ДОУ, просветительской работы для родителей (лиц, их заменяющих). Оказание помощи педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий	1
3	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной	Обеспечение: - соответствующего санитарным требованиям состояния помещений, территории и оборудования, принятие мер по их	1

	работе	своевременному ремонту; - своевременного приобретения необходимой мебели, посуды, оборудования, игрушек; - соблюдения работниками чистоты в помещениях и на прилегающей территории	
4	Главный бухгалтер	Участие в проведении финансового анализа и формирования налоговой политики на основе данных бухгалтерского учета и отчетности, в организации внутреннего аудита. Подготовка предложений по улучшению деятельности ДООУ, устранению потерь и непроизводственных затрат	1
5	Воспитатель	Обеспечение результатов освоения воспитанниками программы воспитания. Применение в практической деятельности современных образовательных технологий и методик воспитания детей. Организация разных видов деятельности детей, мероприятий, заложенных в программу воспитания. Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы воспитания. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации по вопросам воспитания. Содействие методическому обеспечению воспитательного процесса	22
6.	Помощник воспитателя	Организация совместно с воспитателем: - работы по привитию воспитанникам навыков самообслуживания с учетом возраста; - общественно-полезного труда детей старших и подготовительных групп (разовые поручения для младших групп), сервировки стола; - приема пищи воспитанниками, - работы по освоению детьми правил поведения за столом, культурно-гигиенических навыков;	11
7	Учитель-логопед	Реализация программы воспитания в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ. Создание условий для воспитания детей с ОВЗ в соответствии с возрастной нормой, и индивидуальными особенностями, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства воспитания, современные образовательные технологии	4
8.	Музыкальный руководитель	Обеспечение реализации программы воспитания этического-эстетического направления. Использование музыкальных технологий, обеспечивающих	2

		<p>возможность самовыражения воспитанников в музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках программы воспитания (утренники, музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия).</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации этико-эстетического направления программы воспитания в музыкальном зале и в групповых помещениях.</p> <p>Организация взаимодействия с семьей и педагогами ДООУ в реализации этико-эстетического направления программы воспитания</p>	
9	Инструктор по физической культуре	<p>Обеспечение реализации программы воспитания в направлении «Физическое развитие и здоровье».</p> <p>Организация и проведение с участием педагогов и родителей физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p> <p>Организация просветительской работы по данному направлению среди родителей, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Осуществление связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта</p>	1
10	Педагог-психолог	<p>Обеспечение реализации программы воспитания в направлениях «Физическое развитие и здоровье» (в отношении укрепления психического здоровья детей), «Социальное». Организация психологического сопровождения воспитательного процесса. Организация различных видов деятельности и общения воспитанников в рамках реализации программы воспитания. Проведение развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам психического развития детей в реализации воспитательных задач. Проведение мониторинговых процедур</p>	1
11	Медицинская сестра	<p>Рекомендации специалистам и воспитателям по нагрузке детей в организованных формах деятельности в соответствии с группами здоровья, по воспитанию у детей привычки к ЗОЖ.</p> <p>Медико-педагогический контроль совместно с заместителем заведующего по ВМР по оценке</p>	2

		физической нагрузки в процессе мероприятий по физической культуре. Контроль санитарного состояния помещений и участков детского сада, соблюдения режима дня, проведения утренней гимнастики, прогулок, мероприятий по профилактике травматизма и отравлений. Контроль соблюдения СанПиН в ДОУ. Проведение санитарно-просветительской работы среди сотрудников и родителей	
Ресурсы других организаций			
12	Рязанский Дворец молодежи (организаторы конкурсов и мероприятий, хореограф)	Совместная со специалистами организация конкурсов, мероприятий для детей. Приглашение хореографа для подготовки детей к конкурсу «Звездочки детской эстрады»	3
13	СОШ «Средняя школа №64» (учителя начальных классов)	Рекомендации учителей начальных классов, педагогам и родителям ДОУ по вопросам обеспечения преемственности в реализации воспитательных задач ДОУ и школы Совместное проведение мероприятий воспитательного характера: театрализованные спектакли, спортивные праздники, Новогодний праздник, социальные акции и др.	4
14	Спортивная школа «Орион» (заместитель директора, тренер)	Организация и проведение спортивных мероприятий для детей	2
15	Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (специалисты)	Консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления психологической безопасности в ДОУ, участие педагогов в проектах	3
16	Городской центр детского экологического образования (специалисты)	Организация экологических конкурсов, акций, проектов для детей	1
17	Рязанская областная детская библиотека (сотрудники, организаторы)	Организация городских и областных творческих литературных конкурсов для детей	1
18	Детская музыкальная	Организация концертных тематических программ для детей, выступлений музыкантов	2

	школа, Рязанский музыкальный колледж (преподаватели, ученики, студенты)		
19	Рязанский педагогический колледж, Рязанский государственный университет (преподаватели, студенты)	Участие в инновационной деятельности ДОУ, проектировании и разработке мероприятий для реализации программы воспитания	3

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)
3. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №143»
4. Рабочие программы коррекционно-развивающей направленности для детей с ТНР (разработанная в соответствии с ФГОС ДО)
5. Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям образовательной программы
6. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143», испытывающих трудности в освоении образовательной программы, детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же с высоким уровнем развития способностей (одарённых)
7. Положение о реализации инклюзивной практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №143» г. Рязани
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143»
9. Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №143»
10. Положение о воспитании, обучении и развитии детей-инвалидов в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143»
11. Договоры о взаимодействии с Рязанским педагогическим колледжем, Рязанским государственным университетом, Рязанским институтом развития образования, Рязанским Дворцом молодежи, Рязанской областной детской библиотекой, Рязанским краеведческим музеем, спортивной школой «Волна», СОШ «Средняя школа № 64».

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(см. п. 29.4.3.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО))

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» являются:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

см. п. 30 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОСДО.);

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОСДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде **мобильных центров детской активности:**

в группах раннего возраста:

- **центр двигательной активности** для развития основных движений детей;
- **центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- **центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- **центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в

физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- *центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации и режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения.

При создании материально – технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, спортивный зал;

- оформленная территория.

3.4. Учебно-методическое сопровождение программы

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду»
2. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» / М, «Просвещение»
3. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
4. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г.
5. Белоусова Е. «Навстречу Дню Победы» / СП «Детство-Пресс
6. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. «Моя страна – Россия»
7. Дошкольникам о защитниках Отечества» /М, ТЦ «Сфера», 2005
8. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» М, изд. Дом «КноРус», 2002
9. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
10. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
12. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010.
13. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера», 2000.
14. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными

- персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Изд. «Гном и Д», 2003.
- 15 Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. «Скоро в школу»
 - 16 Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» /М: Просвещение, 1986
 - 17 Петрова, В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет /
 - 18 Ривина Е.К. «Герб и флаг России» /М, «Аркти», 2003)
 - 19 Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет)
 - 20 «С чего начинается Родина?» /М., ТЦ Сфера
 - 21 Шорыгина, Т.А. Родные сказки. – М.: «Книголюб»
 - 22 Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Познавательное развитие

Математическое развитие

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1, раздаточный и демонстрационный материал
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, раздаточный и демонстрационный материал
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3, раздаточный и демонстрационный материал
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Метод. рекомендации Часть 4(1) раздаточный и демонстрационный материал

Ребенок и окружающий мир

5. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992.
6. Вахрушев, А. «Здравствуй, мир!»: методич. рекоменд. для воспитателей и учителей, ч. 1, 2, 3, пособия для дошкольников / А. Вахрушев, Е. Кочемасова
7. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез.
8. Венгер, Л. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. Венгер, Э. Пилюгина. – М.: Просвещение
9. Виноградова, Н.Ф. Моя страна – Россия / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение.
10. Волчкова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательная деятельность. / Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
11. Гризик, Т. Познаю мир: методич. рекоменд. для воспитателей, работающих

по программе «Радуга». – М.: Просвещение.

12. Дыбина О., Рахманова Н., Щетинина В. «Неизведанное рядом» / М, ТЦ Сфера
13. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
14. Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.
15. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений»
16. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова – М. : Просвещение
17. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера»
18. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Изд. «Гном и Д»
19. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». Под ред. О. В. Дыбиной
20. Н. Рыжова «Наш дом – природа»

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие:

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
3. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
4. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада
5. Диагностика речевого развития. Научно-методическое пособие под ред. О. С. Ушаковой, Москва – 1997.
6. Аджиджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
7. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
8. Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет
9. Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет
10. Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет
11. Гризик Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет
12. Гризик Т. И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет

13. Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающие книги для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет
14. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
15. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
16. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
17. Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет
18. Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие
19. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие
20. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий
21. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
22. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие
23. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
24. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
25. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)
26. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие
27. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Мультимедийные программы

1. Развитие речи. Программно-методический комплекс.
2. Буквария. Обучение чтению. Программно-методический комплекс

Методические пособия для решения задач образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение детей к искусству

1. Т. Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» - М.: Просвещение,
2. Комарова, Т.С. Эстетическая развивающая среда / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлиппс. – М.,
3. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез
4. Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С. Комаровой

Изобразительная деятельность

5. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности
6. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество
7. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» /М, Просвещение

8. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет)» /М., «Мозаика-Синтез
9. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) / М. ТЦ «Сфера»

Конструктивная деятельность

10. Куцакова Л. В «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Методическое пособие/ТЦ «Сфера»
11. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». Методическое пособие (рекомендации)/ТЦ «Сфера»

Музыкальная деятельность

12. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез (2-7 лет)
13. Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование)/М., Мозаика-Синтез
14. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

Театрализованная деятельность

15. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду»
16. Е.В. Мигунова «Педагогическое сопровождение театрализованной деятельности в детском саду»/изд. Лань
17. Т.Доронова «Театрализованная деятельность детей 4-6 лет»/изд. Просвещение
18. Театрализованные игры с детьми от 2-х лет. Учебно-практическое пособие для педагогов, ред. Рокотянская Т.А., Боякова Е.В./изд. Национальное образование

Культурно-досуговая деятельность

19. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез
20. Мультимедийные программы
21. Мир музыки. Интерактивная программа по музыкальному воспитанию дошкольников

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Физическое развитие»:

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (для работы с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) /М.Мозаика-Синтез
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
3. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /М.Мозаика-синтез
4. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» /изд. Владос
5. В.Н. Шебеко «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» /
6. Каранец, Власенко: Диагностика физической подготовленности дошкольников. Методическое пособие

7. Полтавцева Н.В. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». Методическое пособие/ТЦ «Сфера»
8. Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. ФГОС ДО/изд. «Учитель»

Методические пособия для решения задач коррекционно-развивающей работы

1. Основная общеобразовательная программа коррекционной направленности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» г. Рязани
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А. В. Лагуткина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» М., Просвещение, (программы для детей с общим недоразвитием речи II-III и IV уровня развития речи, для детей с ФФНР, с заиканием и билингвизмом),
3. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» для подготовительной логопедической группы (ФФН), программно-методическим рекомендациям «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичевой Т. Б., Тумановой Т. В., Чиркиной Г. В., М.
4. Акименко В.М. развивающие технологии в логопедии. Ростов, Н/Д, изд. «Феникс»
5. Акишенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи детей. М, АСТ. «Астрель»
6. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М, «Просвещение»
7. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: ЗАО «Росмен пресс»
8. Володина В.С. Альбом по развитию речи. -М.: ЗАО «Росмен пресс»
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо
10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи.
Фронтально-логопедические занятия по лексико-семантической теме "Зима" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.:- ГНОМ и Д (Практическая логопедия)
11. Е.М. Косинова (ил. Г.В. Соколова) Артикуляционная гимнастика. - М.: ОЛИС, Эксмо
12. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение: -Корона-Век
13. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М.: Мозаика-Синтез
14. Шорыгина Т.А. Серия пособий из цикла «знакомство с окружающим миром». Развитие речи М «Гном и Д»
15. М. Е. Хватцев Логопедия. В 2 книгах. Книга 1, Книга 2.:- Владос, (Педагогическое наследие)
16. Анжелика Никитина. 33 лексические темы. Пальчиковые упражнения, загадки для детей 6-7 лет. – КАРО (Популярная логопедия)

Методические разработки педагогов и творческих групп ДОУ

17. О.И. Пронина. Программа «Звук. Слово, Речь»
18. С.А. Балашова. Технология «Развитие речевого творчества у детей с ФФНР и ОНР»

Методические пособия для решения задач педагогической диагностики

1. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

- Васильевой, первая младшая группа/Волгоград, изд. «Учитель», авт.-сост. Ю.А. Афонькина
2. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, вторая младшая группа/Волгоград, изд. «Учитель», авт.-сост. Ю.А. Афонькина
 3. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа/Волгоград, изд. «Учитель», авт.-сост. Ю.А. Афонькина
 4. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа/Волгоград, изд. «Учитель», авт.-сост. Ю.А. Афонькина
 5. Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная к школе группа/Волгоград, изд. «Учитель», авт.-сост. Ю.А. Афонькина
 6. М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой «Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе».

Методические пособия для решения задач части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Я – рязанец!»

Модуль «Рязань. Прогулки по городу»

1. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011 – 296 с.+12 с. цв. вкл.
2. В стране берёзового ситца. Путеводитель по музеям Рязанской области. / Под ред. Белова В.Л. ГУ – издательство «Пресса» Правительства Рязанской области, 2006. – 56 с.: ил.
3. Данилов Д.Д., Тырин С.В. Моё отечество. Вводный курс истории и обществознания: Учебник для 3-го класса в 4-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2005. – 64 с.: ил.
4. Манов Ю. Рязанская область. Путеводитель «Большое золотое кольцо», Рязань, 2010.
5. Музей-заповедник. Рязанский кремль. Альбом. Рязань: Изд-во РИАМЗ, 2005 – 176 с.: ил.
6. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю.- М.: Центр гуманитарного образования
7. Система патриотического воспитания в ДОУ. / Авт.-сост.: Е.Ю. Александрова и др., Волгоград, изд. «Учитель»,
8. Кузнецов, Владимир Георгиевич. Маршрутами выходного дня : [путеводитель] / В. Г. Кузнецов ; ГОУ ДПО «Ряз. обл. ин-т развития образования». – Рязань : РИРО, 2010-2011.

- Ч. 1 : Прогулки по Рязани. – 2010. – 261 с. : фотоил., портр.
Ч. 2 : Окрестности Рязани. - 2010. - 275 с. : ил.
Ч. 3 : "Золотое кольцо Рязани". - 2011. – 333 с. : ил.
9. История Рязанского края, 1778-2007 / Упр. культуры и массовых коммуникаций Ряз. обл., Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина ; [авт. коллектив: П. В. Акульшин (рук.) и др.] под ред. П. В. Акулышина. – Рязань: Ряз. обл. тип., 2007. – 447, [1] с.

Модуль «Весёлый светофорик»

1. Т.И. Данилова Программа «Весёлый светофор», обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения/С-Петербург, Детство Пресс
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет/ТЦ Сфера
3. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет/ М. Мозаика- Синтез
4. Хабиюлина Е.Я. Дорожная азбука. Конспекты занятий/С-Петербург, Детство Пресс
5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: Издательство Скриптория
6. И.Ю. Бордачева. Наглядно дидактическое пособие «История светофора», для занятий с детьми 4-7 лет, 2016;
7. Наглядное пособие «Один на улице, или безопасная прогулка» С-Петербург, Детство Пресс
8. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. С-Петербург, Детство Пресс
9. Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников/авт. сост Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова
10. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
11. Алексеев А.П. «Правила дорожного движения с иллюстрациями/М, Эксмо

Модуль «Азбука этикета»

1. Година Г. Н., Шатова А. Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: 3-е изд.// Буре Р. С., и др. - М.: Просвещение
2. С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» / Владос
3. Ильяшенко М. В, Ушакова О.С. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве. Учебно-методическое пособие. - Елецк,
4. Михайленко Н., Короткова Н. Организация игры в детском саду. - М., Академия
5. Савушкина Е. В., Лазуркова Н.Н. Воспитание культуры общения старших дошкольников. – Рязань, 2012.
6. Селиверстов В.Ш. Речевые игры с детьми. - М.: Просвещение
7. Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: методическое

пособие/изд. ТЦ Сфера

8. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду: планирование, игры, сказки, стихи/ изд. Сфера
9. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
10. О. Александрова «Уроки вежливости»/Эксмо, Москва

Методические пособия для решения образовательных задач в группах раннего возраста

1. Программа «Теремок» для детей раннего возраста / изд. Цветной мир
2. Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии. /А. Майер, Н. Микляева, Л. Кириллова и др.
3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС ДО.
4. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. ФГОС ДО
5. Воробьева И.Н. «Арт-методики для развития малышей». Методическое пособие. Программа «Теремок»
6. Е. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста»
7. Е. Протасова, Н. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве». Методическое пособие. ФГОС.
8. О. Фатхи, А. Сундукова «Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие. ФГОС ДО.
9. Е.Файзуллаева «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста»
10. И. Лыкова, Е.Файзуллаева «Адаптация к детскому саду детей раннего возраста»
11. О. Ушакова, И. Лыкова «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам.
12. О. Ушакова, И. Лыкова «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам.
13. И. Лыкова «Несёт меня лиса». Беседы о безопасности по сюжетам сказок.
14. И. Козунина, И. Лыкова, В. Шипунова «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до 3-х лет.
15. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Третий год жизни.
16. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Третий год жизни.
17. Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. / изд. Владос.
18. М. Шестопалова, Л. Лебедева, А. Лебедева «Физкультурные занятия для детей третьего года жизни». Методическое пособие/ изд. Мозаичный парк
19. И. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни.
20. М. Зацепина, Г. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

См. п. 33 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО))

3.5.1. Перечень художественной литературы

См. п. 33.1.2, 33.1.3, 33.1.4, 33.1.5, 33.1.6.

3.5.2. Перечень музыкальных произведений

См. п. 33.2.4, 33.2.5, 33.2.6, 33.2.7, 33.2.8.

3.5.3. Перечень произведений изобразительного искусства

См. п. 33.3.1, 33.3.2, 33.3.3, 33.3.4, 33.3.5

3.5.4. Перечень анимационных произведений

См. п. 33.4

3.6. Кадровые условия реализации Программы

См. п. 34 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО))

3.6.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143».

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761 н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детского сада № 143» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а так же медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных

работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373.

3.6.2. Основные требования к кадровым характеристикам

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Требования к характеристикам административного состава

№ п/п	Кадры	Ставка/ Количество единиц	Образование
1.	Заведующий	1/1	Высшее педагогическое + переподготовка в области менеджмента ДО
2.	Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе	1/1	Высшее педагогическое + переподготовка в области менеджмента ДО
3.	Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе	1/1	Среднее специальное
4.	Главный бухгалтер	1/1	Высшее экономическое

Требования к характеристикам педагогического кадрового состава

№ п/п	Кадры	Ставка	Количество единиц	Образование
1.	Воспитатель	22	22	Высшее педагогическое дошкольное. Высшее педагогическое + курсы повышения квалификации по ДО, переподготовка по ДО; Среднее педагогическое (дошкольное).
2.	Учитель-логопед	5	4	Высшее педагогическое специальное («Коррекционная педагогика», «Логопедия»)
3.	Музыкальный руководитель	2,75	2	Высшее специальное (с правом преподавания музыки). Среднее специальное (с правом преподавания музыки)

4.	Инструктор по физической культуре	1,75	2	Высшее педагогическое специальное, среднее педагогическое специальное (учитель физической культуры); Среднее, высшее педагогическое + курсы повышения квалификации по физической культуре в ДОУ, переподготовка по физической культуре в ДОУ
5.	Педагог-психолог	1	1	Высшее педагогическое специальное (квалификация «Педагог-психолог в ДОУ).

Помимо педагогов в штатном расписании имеется учебно-вспомогательный персонал, медицинские работники.

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

1. Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года;
2. Аттестация педагогических кадров на 1 и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности.
3. Активное участие педагогов в просветительской и методической работе детского сада, города и области, творческих объединениях, инновационной деятельности;
4. Самообразование педагогов.
5. Взаимодействие с учреждениями образования г. Рязани: Рязанским институтом развития образования, Рязанским государственным университетом, Рязанским педагогическим колледжем

3.7. Режим и распорядок дня

3.7.1. См. п. 35 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО))

3.7.2. Режим дня и распорядок в разных возрастных группах

Возраст: 2-3 года, 1-ая младшая группа

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10 ч.	Прием детей.	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа
8.10-8.15 ч.	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.15-8.50 ч.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте. <i>Присмотр и уход</i>
8.50-9.00 ч.	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.10 ч. 1-ая подгруппа 9.15-9.25 ч. 2-ая подгруппа	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
9.25 - 9.45 ч.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание)
9.45- 11.15 ч.	Прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная организованная деятельность (игра,

		наблюдение), самостоятельная деятельность детей
11.15-11.35 ч.	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
11.35-11.55 ч.	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте. <i>Присмотр и уход</i>
11.55-15.00 ч.	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну). <i>Присмотр и уход</i>
15.00-15.15 ч.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.15-15.30 ч.	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте. <i>Присмотр и уход</i>
15.30-15.40 ч. 1-ая подгруппа 15.45-15.55 ч. 2-ая подгруппа	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
15.55-16.15 ч.	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей. <i>Присмотр и уход</i>
16.15-16.30 ч.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание)
16.30-19.00 ч.	Прогулка, уход детей домой	Совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей

Возраст: 3-4 года, 2-ая младшая группа

Время	Содержание деятельности. Виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность (Занятия)	Совместная организованная деятельность
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (Игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>

12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.50-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.20-16.35	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.35-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.00-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Возраст: 4-5 лет, средняя группа

Время	Содержание деятельности. Виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.20 9.30-9.50	Организованная образовательная деятельность (Занятия)	Совместная организованная деятельность
10.00-12.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.50-16.15	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.15-16.30	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Возраст: 5-6 лет, старшая группа

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей. Инд. работа
8.15-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.55-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00- 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Организованная образовательная деятельность (Занятия)	Совместная организованная деятельность
10.35-12.25	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

12.40-13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), присмотр и уход
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
15.40-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры, проектная деятельность	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, присмотр и уход
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Возраст: 6-7 лет, подготовительная к школе группа

Время	Содержание деятельности. Виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная организованная деятельность
10.50-12.35	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная

		деятельность детей
12.45-13.15	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.40-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

3.7.3. Двигательный режим

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю.

Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

№ п/п	Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
		1-ая, 2-ая младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз - на улице 15 мин.	2 раза в неделю в зале, - 1 раз на улице 20 мин.	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, - 1 раз на улице 30 мин
4.	Музыкальные занятия	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в

		неделю 15 мин	неделю 20 мин	неделю 25 мин	неделю 30 мин
5.	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6.	Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8.	Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10	Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
11	Итого в день	Не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
		50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			

3.8 Учебный план

3.8.1. Характеристика образовательной деятельности

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом, что немало важно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских видов деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» организован в форме тематических образовательных проектов, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой темы проекта педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое

развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»)

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей

Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями воспитанников – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

С темой образовательного проекта связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и

в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий определяются три группы задач: обучающие, воспитательные и развивающие.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

В календарно-тематическом планировании образовательных проектов представлены темы, основные задачи и сроки, а так же итоговые мероприятия тематических образовательных проектов для всех возрастных групп детского сада.

3.8.2. Календарно-тематическое планирование образовательных проектов

2-ая младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Тема	Решаемые задачи	Сроки	Итоговое мероприятие, ответственные
1.	«Здравствуй, детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. - Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. - Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми 	1-3 недели сентября	<p>Кукольный спектакль для детей на тему «Детский сад».</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p>
2.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. - Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. - Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. - Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 	4 недели сентября – 2 октября	<p>Развлечение на тему «Осень».</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>

3.	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. - Развивать представления о своем внешнем облике. - Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. - Развивать представления о своей семье. 	3-4 недели октября	<p>Физкультурное развлечение «Кто быстрее?»</p> <p>Инструктор по физо, воспитатели</p>
4.	«Мой дом, мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, - Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. - Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. - Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). 	1-3 недели ноября	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p> <p>Воспитатели.</p>
5.	«Новогодний праздник»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	4 недели ноября-4 недели декабря	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
6.	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. - Формировать представления о безопасном поведении зимой. - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. - Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). - Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. 	2-4 недели февраля	<p>Развлечение на тему: «Зимние радости».</p> <p>Воспитатели, инструктор по физо</p>
7.	«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять патриотическое воспитание. - Знакомить с «военными» профессиями. - Воспитывать любовь к Родине. - Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). 	1-3 недели февраля	<p>Групповой праздник, посвященный Дню защитника Отечества: «Мы растем сильными и смелыми».</p> <p>Воспитатели.</p>
8.	«8 марта – праздник мам»	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям. 	4 недели февраля – 1 неделя марта	<p>Утренник, посвященный празднику 8 марта.</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>

9.	Знакомство с народной культурой и традициями»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). - Знакомить с народными промыслами. - Продолжать знакомить с устным народным творчеством. - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	2-4 недели марта	Развлечение «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). Выставка детского творчества. Воспитатели, музыкальный руководитель
10.	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. - Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). 	1-4 недели апреля	Тематический день «У солнышка в гостях» Воспитатели
11.	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	1-4 недели мая	Групповой праздник «Здравствуй, лето!» Воспитатели.
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>				

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Решаемые задачи	Сроки	Итоговое мероприятие, ответственные
1.	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). - Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). 	4 недели августа – 1-ая неделя сентября	Групповой праздник «Здравствуй, детский сад!» Воспитатели
2.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об осени. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. - Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. - Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать элементарные экологические представления. 	2-4 недели сентября	Праздник Осени Муз. руков., воспитатели.

3.	Я в мире человек	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Расширять представления детей о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). - Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. - Знакомить детей с профессиями родителей. - Воспитывать уважение к труду близких взрослых. - Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам 	1-3 недели октября	День здоровья Инструктор по физо, воспитатели, родители
4.	Мой город, моя страна	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с родным городом. - Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. - Расширять представления о видах транспорта и его назначении. - Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. - Расширять представления о профессиях. - Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. 	2 недели ноября – 4 недели октября	Спортивный праздник Инструктор по физо, воспитатели
5.	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. 	3 недели ноября – 4 недели декабря	Новогодний утренник Муз. руков. воспитатели
6.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о зиме. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. - Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. - Знакомить с зимними видами спорта. - Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. - Закреплять знания о свойствах снега и льда. - Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. 	1-4 недели января	Интегрированное занятие «Зима» с элементами развлечения Воспитатели, муз. руков;
7.	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. - Воспитывать любовь к Родине. - Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). - Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. 	1-3 недели февраля	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества

8.	8 Марта	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. - Расширять гендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. 	4 недели февраля – 1 неделя марта	Утренник, посвященный 8 марта Муз; руков., воспитатели
9.	Знакомство с народной культурой и	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). - Знакомить с народными промыслами, в том числе Рязанского края; - Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. - Продолжать знакомить с устным народным творчеством. - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	2-4 недели марта	Развлечение (интегрированное занятие) по мотивам русского фольклора Воспитатели, муз. руков.
10.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о весне. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать элементарные экологические представления. - Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. - Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, на огороде. 	1-3 недели апреля	Развлечение на тему «Весна» Муз; руков., воспитатели.
11	День победы	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять патриотическое воспитание. - Воспитывать любовь к Родине. - Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. - Воспитывать уважение к ветеранам войны. 	4 недели апреля – 1 неделя мая	Тематическое занятие «День Победы» Воспитатели, муз. руков.
12.	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о лете. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. - Знакомить с летними видами спорта. - Формировать представления о безопасном поведении в лесу. 	2-4 недели мая	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Инструктор по физдо, воспитатели.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Решаемые задачи	Сроки	Итоговое мероприятие ответственные
1.	День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), - Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). 	3-4 недели августа	Праздник «День Знаний» Муз. руководитель, воспитатели

2.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об осени. - Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. - Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. - Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. - Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. - Расширять представления о неживой природе. 	1-4 недели сентября	<p>Праздник Осени</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели</p>
3.	Я расту здоровым!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. - Формировать положительную самооценку. - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. - Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. 	1-2 недели октября	<p>День здоровья</p> <p>Инструктор по физдо, воспитатели.</p>
4.	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; - Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. - Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. - Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; - Москва — главный город, столица нашей Родины. 	3 недели октября – 2 ноября	<p>Интегрированное занятие с элементами развлечения, посвященное Дню народного единства</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
5.	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. - Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. - Закладывать основы праздничной культуры. - Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. - Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. - Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. 	3 недели ноября – 4 декабря	<p>Новогодний утренник</p> <p>Муз. руков. воспитатели.</p>
6.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 	1-4 недели января	<p>Зимний спортивный праздник</p> <p>Инструктор по физдо, воспитатели</p>
7.	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о Российской армии. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. - Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 	1-3 недели февраля	<p>Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Инструктор по физдо, воспитатели</p>

8.	Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к воспитателям. - Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. 	4 недели февраля – 1 неделя марта	<p>Утренник, посвященный Дню 8 марта</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
9.	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), декоративно-прикладным искусством Рязанского края: скопинской керамикой, михайловским кружевом. - Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). - Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. - Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды, знакомить с Рязанским костюмом. 	2-4 недели марта	<p>Развлечение по мотивам русского фольклора (фольклора Рязанского края)</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
10.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; - О весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). 	1-3 недели апреля	<p>Развлечение (интегрированное занятие) на тему «День Земли»</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
11.	День победы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. - Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с героями - Рязанцами. - Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. 	4 недели апреля – 1 неделя мая	<p>Тематическое занятие «День победы»</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
12	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. - Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. 	2-4 недели мая	<p>Летний спортивный праздник</p> <p>Инструктор по физдо, воспитатели</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>				

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Решаемые задачи	Срок	Итоговое мероприятие ответственные
-------	------	-----------------	------	------------------------------------

1.	День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. - Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. - Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. 	4 недели августа – 1	Праздник «День Знаний» Музыкальный руководитель, воспитатели.
2.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об осени. - Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. - Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. - Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. - Расширять знания о творческих профессиях. 	2-4 недели сентября	Интегрированное занятие с элементами развлечения на тему «Осень» Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Мой город, моя страна, моя планета	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родном крае. - Продолжать знакомить с достопримечательностями города Рязани - Воспитывать любовь к «малой Родине» - родному городу, гордость за достижения своей страны. - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. 	1-2 недели октября	Интегрированное занятие на тему «Мой любимый город – Рязань» Воспитатели
4.	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. - Сообщать детям элементарные сведения об истории России. - Углублять и уточнять представления о Родине — России. - Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. - Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. 	3 недели октябрь – 2 недели ноября	Утренник, посвященный Дню народного единства Музыкальный руководитель, воспитатели.
5.	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. - Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. - Знакомить с основами праздничной культуры. - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. - Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. 	3 недели ноябрь – 4 недели декабря	Новогодний утренник Музыкальный руководитель, воспитатель

6.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. - Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. - Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. 	1-4 недели января	<p>Зимний спортивный праздник</p> <p>Инструктор по физо, воспитатели</p>
7.	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о Российской армии. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. - Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 	1-3 недели февраля	<p>Спортивный праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Инструктор по физо, воспитатели</p>
8.	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям. - Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. 	4 недели февраля – 1 неделя марта	<p>Утренник, посвященный 8 марта</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели.</p>
9.	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с народными традициями и обычаями. - Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Рязанского края. - Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. - Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). - Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 	2-4 недели марта	<p>Развлечение по мотивам русского фольклора</p>
10.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. 	1-3 недели апреля	<p>Праздник «День Земли»</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
11.	День победы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. 	4 недели апреля – 1 неделя мая.	<p>Тематическое занятие «День Победы»</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

1 2.	До свидания, детский сад, здравствуй,	- Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	2-4 недели мая	Выпускной утренник Музыкальный руководитель, воспитатели.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				

3.8.3. Система организованной образовательной деятельности (занятий)

№ п/п	Виды занятий	Количество видов занятий в неделю (Кол-во/мин.)				
		1-ая мл. гр. (2-3 г.)	2-ые мл. гр. (3-4 г.)	Ср. гр. (4-5 лет)	Ст. гр. (5-6 лет) ТНР	Подг. к шк. гр. (6-7 лет) ТНР
Познавательное развитие						
1.	Познавательная деятельность (поисково-опытническая деятельность, расширение кругозора)	1/10 (один раз в две недели)	1/15 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/20	1/30
2.	Математика (формирование элементарных математических представлений)	-	1/15	1/20	1/20	2/60
3.	Конструирование (продуктивная конструктивная деятельность)	1/10 (один раз в две недели)	1/15 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/25	1/30
4.	Развитие умственных и творческих способностей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Вне занятий, в повседневной деятельности.				
Речевое развитие						
1.	Развитие речи	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие						

1.	Ознакомление с художественной литературой	1/10	1/15	1/20	1/20	1/30
2.	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
3.	Лепка	1/10	1/15 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/25 (один раз в две недели)	1/30 (один раз в две недели)
4.	Аппликация	-	1/15 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/25 (один раз в две недели)	1/30 (один раз в две недели)
5.	Музыка (музыкальное развитие)	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Физическое развитие						
1.	Физическая культура	2/20	2/30	3/60	3/75	3/80
Коррекционно-развивающая работа						
1.	Логопедия	-	-		2/40	2/60
Итого (кол-во занятий):		9	10	12	15	16
Итого (время, затраченное на занятия):		1 ч. 30 м.	2ч.30м	4 ч. 00 м.	5 ч. 20 м..	8ч. 00м

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в процессе совместной с педагогом и детской самостоятельной деятельности в режимных моментах.

В 1-ой младшей группе занятия проводятся в 1-ую и 2-ую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Во 2-ых младших и средних группах занятия проводятся в первую половину дня (во второй половине дня могут проводиться музыкальные или физкультурные занятия, в соответствии с графиком работы специалистов).

Во второй половине дня после дневного сна в старших группах занятия проводятся 3 раза в неделю, в подготовительных к школе группах – 1-2 раза в неделю. Их продолжительность составляет не более 25 и 30 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность занятий для детей

- от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

3.8.4. Модель организации образовательного процесса в группе

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие + коррекция (в кор. гр.)	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Организованная образовательная деятельность						
1.	Занятия Мл. и ср. гр.	-	2 в неделю: 1 – математика, 0,5 – познават. деятельность, 0,5 – конструиров.	2 в неделю: 1 – разв. речи, 1 – озн. с худ. лит. (в кор. гр. + 2 лог.)	4 в неделю: 1 – рисование 0,5 – лепка 0,5 – аппликац. 2 - музыкальное	3 в неделю 2 – в зале 1 – на прогулке.
	Занятия ст. гр.		3 в неделю 1 – математика 1 - позн. деят. 1 – конструирован.	2 в неделю 1 – разв. речи 1 – ознак. с худ. лит. (в кор. гр. + 2 лог.)	5 в неделю 2 – рисование 0,5 – лепка 0,5 – аппликация 2 - музыкальное	3 в неделю 2 – в зале 1 – на прогулке.
	Занятия подг. к шк. гр.		4 в неделю 2 – математики 1 – позн. деят. 1 – конструиров.	4 в неделю 1 – разв. речи 1 – ознак. с худ. лит. 2 – подг. к обучен. грамоте (в кор. гр. логопедич.)	5 в неделю 2 – рисование 0,5 – лепка 0,5 – аппликация 2 - музыкальное	3 в неделю 2 – в зале 1 – на прогулке.
Совместная деятельность с педагогом в режиме дня, самостоятельная деятельность детей.						
2.	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
3.	Театрализованная деятельность	2 раза в неделю		2 раза в неделю	2 раза в неделю	
4.	Дидактические игры.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю	
5.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-х раз				Ежедневно, не менее 2-х раз
6.	Целевые прогулки		1 раз в неделю			
7.	Наблюдения	Ежедневно, не менее 2-х раз	Ежедневно, не менее 2-х раз		2 раза в неделю	
8.	Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно			
9.	Чтение,	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		

	рассказы педагога					
10.	Рассматривание иллюстраций, картин картинок,	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
11.	Работа по заучиванию стихов			1 раз в неделю		
12.	Коммуникативная деятельность (организация общения со взрослым и сверстниками)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
13.	Продуктивная деятельность				Ежедневно	
14.	Музыкально-художественная деятельность				2 раза в неделю	
15.	Двигательная деятельность	Ежедневно				Ежедневно
16.	Трудовая деятельность	Ежедневно.				

3.8.5. Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня

2-ая младшая группа				
	Утро	Прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
Понедельник	1. Инд. работа по разв. речи 2. Д/и, п/и	1 Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. С/р игра, 2. Речевые игры 3. Инд.и подгрупповая работа по музыкальному развитию	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Вторник	1. Инд. работа по приобщению к ЗОЖ 2. Д/и (познавательн. развит.)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1 Театрализ. игра, дидактич. игра 2. Худ. лит.: рассматривание иллюстраций 3. Х/б труд (поручения)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Работа по формирован. безопасн. поведения в природе
Среда	1. Инд. раб. по математике 2. Инд. раб. по изо	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Работа по формирован. безопасн. поведения; 2.С/р игра (нравств.- этич.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и

			нормы)	
Четверг	1. Трудовые поручения 2. Разв. умств. и тв. способн. (инд.)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и	1. Работа по разв. речи., заучивание стихов; 2. Инд., подгр. работа по изо (восприятие предметов)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе
Пятница	1. Исследоват. деят., конструирование.(подгр.) 2. Театрализ. игра	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. Игры со строит. материалом	1. Наблюдение общественного характера 2. С/р игра 3. П/и
Средняя группа				
Понедельник	1. Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа) 2. Инд. исследоват. и конструкт. деятельность	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Чтение худ. лит., заучивание стихов 2. С/р игра, д/игра 3. Инд. работа по коррекции (для кор. гр.)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Работа по формирован. безопасн. поведения в природе
Вторник	1. Инд работа по математике 2. Инд., подгр. работа по музык. развитию	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по нравственно-этическому воспитанию (культура поведения) 2. Д/и	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. С/р игра
Среда	1 Инд. работа по изо 2. Инд. коррекц. работа	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1 С/р игра 2. Разв. умств. и творч. способн. (инд.) 3. Работа по формированию безопасн. поведен.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Четверг	1. Подгр., инд. . работа по приобщен. К ЗОЖ 2. Трудовые поручения	1 . Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. Инд. кор. работа для кор. гр. 3. Игры со строит. материалом	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений.
Пятница	1 Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа) 2. Подгр. работа по нравств.-патриотич. воспитан. (проекты)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Театрализованная деятельн. 2. Х/б труд (поручения)	1. . Наблюдение общественного характера 2. П/и

Старшая группа				
Понедельник	1. Инд речевая (коррекционная) работа 2. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. С/р игра 3. Инд. коррекционная работа (для кор. групп)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Вторник	1. Инд. работа по математике 2. Инд., подгрупповая работа по приобщению к ЗОЖ	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Работа по формиров. безопас. поведен. в природе	1. Чтение худ. лит., заучивание стихов 2. Игры со строит. материалом 3. Инд. коррекционная работа	1 Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений
Среда	1. Познават-исследоват. и конструкт. деят., (подгруппа) 2. Д/и	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в прир.	1. Работа по нравственно-этическому воспитанию (культура поведения) 2. Театрализованная деятельн.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Четверг	1. Инд., подгр. работа по музык. развитию 2. Инд, работа по развитию речи (коррекционная) 3. Трудовые поручения, дежурства.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. С/р игра	1. Д/и 2. Инд. коррекционная работа 3. Работа по формированию безопасного поведения	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. С/р игра
Пятница	1. Подгр. работа по нравств.-патриотич. воспитан. (проекты) 2. Инд. работа по изо 3. Д/и	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Х/б труд (коллективный) 2. С/р игра 3. Работа по разв. умств. и тв. способн.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Подготовительная к школе группа				
Понедельник	1. Познават-исследоват. и конструкт. деят., (подгруппа). 2. Инд. работа по приобщению к ЗОЖ 3. Д/и	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Чтение худ. лит., заучивание стихов . 2. С/р игра 3. Инд. и подгр. коррекц. работа	1. . Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений
Вторник	1 Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа) 2. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Работа по	1. . Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. Театрализованная	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. С/р игра

		формир. безопасн. поведен. в природе	деятельн. 3. Д/игра	
Среда	1. Инд. работа по муз. развитию 2. Разв. умств. и тв. способн. 3. Трудовые поручения, дежурства	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по нравственно- этическому воспитанию (культура поведения) 2. С/р игра 3. Игры со строит. материалом	1. Наблюдение в природе 2. П/и
Четверг	1. Коммуникац. (инд.) 2. Подгр, работа по нравств.- патриотич. воспитан. (проекты)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и	1. С/р игра, 2. Работа по формирован. безопасного поведения и ЗОЖ	1. Наблюдение в природе 2. П/и
Пятница	1 Инд. работа по математике 2. Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Х/б труд 2 С/р игра 3. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

3.9. Календарный план воспитательной работы

3.9.1. Матрица воспитательных событий

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются указанные воспитательные события. В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте.

Месяц	Направления воспитания						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Этико-эстетическое
Сентябрь	День окончания 2-ой мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)	День знаний (1.09) Международный день распространения грамотности (08.09)		День здоровья (1-2 недели сентября)	
Октябрь	Проект «Моя Родина» (старшие, подготовительные к школе группы)	День пожилых людей (01.10) День защиты животных (04.10)	День учителя (05.10)		День отца в России (третье воскресенье октября)		Международный день музыки (01.10)
Осенние праздники. Праздники посвященные Дню народного единства (подготовительные к школе группы)							
Ноябрь	День народного единства (04.11) День государственного герба Российской Федерации (30.11)		День сотрудника органов внутренних дел (10.11)		День матери в России (последнее воскресенье ноября)		
Декабрь	День неизвестного солдата (03.12) День Героев Отечества (09.12)	Международный день инвалидов (03.12)		День Конституции Российской Федерации (12.12)	День добровольца (волонтера в России) (05.12)		Международный день художника (08.12) Праздник Новый год (31.12)
Новогодние утренники							

Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)					Зимний спортивный праздник	
Февраль	<p>День памяти Сталинградской битвы (02.02)</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)</p> <p>Проект «Защитники Отечества» (все группы)</p>		День российской науки (08.02)	Международный день родного языка (10.02)			
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)				Проект «Наши славные женщины» (все группы)		<p>Всемирный день театра (27.03)</p> <p>День рязанского искусства и фольклора (14.03)</p>
Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 марта							
Апрель			День космонавтики (12.04)	Проект «День Земли» (экологическая направленность)		День здоровья	

Май	Проект «День Победы» (старшие, подготовительные к школе группы)		Праздник Весны и Труда (01.05)	День славянской письменности и культуры (24.05) День детского сада (20.05)	День детских общественных организаций (19.05)		
Утренники, посвященные выпуску детей подготовительных к школе групп в школу							
Июнь	День России (12.06) День памяти и скорби (22.06)	Международный день защиты детей (01.06)		День русского языка (06.06)			
Июль		День семьи, любви и верности (08.07)					
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22.08)					День физкультурника. Спортивный праздник.	День российского кино (27.08)

3.9.2. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие (проект)/сроки	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Взаимодействие с родителями	Мероприятия для педагогов
«Моя Родина» (старшие, подготовительные группы)/ октябрь-1 неделя ноября	- Воспитывать любовь к своей стране России и своей малой родине – Рязанскому краю, на основе ознакомления с	Знакомство с понятиями «город», «село», «Родина». - Просмотр видеофильмов о Рязани, истории России: «Путешествие в прошлое	Консультация по подготовке и проведению детско-родительского проекта: «Улицы нашего города»	Работа творческой группы «Поиск»: - разработка содержания проекта «Моя Родина» для детей 5-6 и 6-7 лет, с

	<p>историческим прошлым и настоящим, культурой, традициями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о празднике – День народного единства, российской символике, о народах, населяющих нашу страну - Воспитывать гордость за свою страну, за свой Рязанский край, чувство патриотизма 	<p>Рязани»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение энциклопедии «История России», изготовление фриза «Лента времени» с обозначением основных исторических вех. - Цикл занятий о Рязани: - Древняя Рязань, Рязань сегодня (инфраструктура, промышленность, места отдыха), знаменитые земляки; памятники героям. - Пение песен о России, о Рязани. Разучивание танцев, хороводов. - Виртуальные экскурсии по родному городу Рязани, по памятникам героям-рязанцам; - Игра-викторина «Юный рязанец» - Оформление тематических выставок «Наш любимый город – Рязань» (улицы, промышленность, места отдыха, знаменитые люди, история 	<p>(презентация одной из улиц Рязани, подг. к школе группа)</p> <p>Посещение с детьми краеведческого музея.</p> <p>Организация и подготовка к посещению краеведческого музея (общение в чате)</p> <p>Подготовка виртуальных экскурсий: памятники героям-Рязанцам, достопримечательности родного края, по историческим местам родного города (очно-заочная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение хода экскурсий (очно), - организация и подготовка к экскурсии (общение в чате), - обсуждение итогов экскурсии (очно, «круглый стол») 	<p>участием детей, педагогов, специалистов и родителей детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и общие консультации для педагогов по реализации проекта; - Презентация результатов проекта на «Панораме педагогических идей» - Смотр фризов «Лента времени» (результаты детского творчества по теме проекта)
<p>Результаты проекта: фризы, макеты, фотоколлажи, выставки по теме проекта. Утренник, посвященный Дню народного единства</p>				

<p>День защитника Отечества (1-3 недели февраля)</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к Российской армии, гордость за ее славное прошлое и настоящее на основе представлений о</p> <ul style="list-style-type: none"> - защите Родины, как трудной, но почетной обязанности, охране её спокойствия и безопасности в разные исторические эпохи дедами, прадедами, отцами... - различных родах войск: пехота, морские, воздушные, танковые, лётные и др., боевой технике. <p>Развивать гендерные представления: у мальчиков – стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины</p>	<p>Чтение худ. лит.-ры на тему «Защитники Отечества в разные исторические эпохи», продолжение работы с фризмом «Лента времени»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов, песен, - беседы о героях России в разные исторические эпохи; <p>Занятия на темы: «Богатыри - защитники Отечества», «Защитники Отечества в годы ВОВ»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Защитники Отечества в наши дни», - Рассмотрение иллюстраций, просмотр видео с изображением родов войск. <p>Дидактические игры по теме,</p> <p>Встречи с интересными людьми – приглашение военнослужащего</p> <p>Изготовление стенгазеты «Папы и дедушки – защитники Отечества», презентация семейного проекта «Защитники</p>	<p>Создание семейного проекта «Защитники Отечества в моей семье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение замысла (общение в чате), - обсуждение хода организации и подготовки к изготовлению презентации (дистанционное общение), - итог: презентация: предоставление родителям видеозаписи защиты проектов детьми на тему: «Защитники Отечества в моей семье. 	<p>Консультации по проведению мероприятий в рамках проекта.</p> <p>Создание методической выставки «Детям – о защитниках Отечества»</p> <p>Создание банка видеофильмов, видеофрагментов, виртуальных экскурсий, интерактивных игр для работы с детьми в рамках проекта</p>
--	--	--	--	---

		Отечества в моей семье» Изготовление подарков, поздравление военнослужащих (пап, дедушек) с праздником		
Результаты проекта: групповая стенгазета, интерактивные презентации на тему «Защитники Отечества в моей семье», Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, выставки детских работ по теме проекта				
«Наши славные женщины» (4-ая неделя февраля-1-ая неделя марта)	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к семье, маме, бабушке, бережное и чуткое отношение к самым близким людям; - воспитывать уважение к женщинам-труженицам в разных сферах деятельности, в том числе и к сотрудникам детского сада, - расширять гендерные представления: воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине, - формировать потребность радовать 	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о семье, женщинах в семье, о роли в семье мамы, бабушки, - Чтение художественных произведений о маме, о женщинах-труженицах, женщинах-героях, <p>Встречи с интересными людьми: приглашение в группу мам с рассказом о домашних заботах, трудовой деятельности на работе, хобби.</p> <p>Составление рассказов о своих мамах в сопровождении фотографий (презентаций)</p>	<p>Составление вместе с ребенком рассказа о маме (бабушке), подборка фотографий, изготовление презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение замысла (общение в чате), - итог: презентация: предоставление родителям фотографий, видеозаписей, записанных рассказов на тему: «Моя мама» 	<p>Индивидуальные консультации педагогов по теме проекта.</p> <p>Смотр групповых выставок на тему «Моя мама»</p> <p>Подготовка информационных материалов для родителей</p>

	близких и любимых людей добрыми делами	Создание фотоколлажа на тему «Моя мама – лучше всех!» Беседы о женщинах – сотрудницах детского сада, значимости их труда, поздравление с праздником. Изготовление подарков к празднику для мам, бабушек. Пение песен, разучивание стихов, танцев у утреннику, посвященному Женскому Дню		
Результаты проекта: выставка детских работ на тему «Моя мама лучше всех!». Утренник, посвященный Дню 8 марта.				
«День Земли» (экологический проект)/1-2 недели апреля	Воспитывать экологическое сознание на основе - представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, - о том, что природа – наш дом, что она нуждается в защите, - представлений о том, как можно защитить нашу планету (сортировать мусор, не загрязнять окружающую среду, не допускать лесных	Рассказ воспитателя о всемирном празднике «День Земли», Беседа на тему: «Наш дом, наша планета - её надо любить и беречь». Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Кто чем питается?», «Найди домик», «Что сначала, что потом», «Поможем растению», «Лес – дом для животных». Исследовательская деятельность: экспериментирование с водой, и землёй. Эксперименты:	Родительское собрание по теме проекта: «Воспитание экологического сознания у ребенка» Консультации для родителей по организации прогулок в природу. Рекомендации родителям по	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. Фотоотчеты, фотовернисажи по результатам проектной деятельности детей. Методические рекомендации для педагогов по проведению экологических акций Открытые занятия

	<p>пожаров, не губить деревья, беречь животных) - Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>«Посев семечка» «Пламя загрязняет воду» «Растения пьют воду». Освоение действий с микроскопом. Создание «огорода на окне», составление схем, зарисовок, посев семян цветов, укропа, петрушки, салата). Беседы с детьми: - о значении почвы и воды в жизни всего живого, - «Как вести себя в природе», - «Мы друзья природы», с использованием презентации «Природа Рязанского края» Разработка правил поведения в лесу. - Чтение художественной литературы. - Знакомство с понятием «Красная книга природы». Создание Красной книги Рязанского края. «Планета Земля глазами детей» - конкурс детского рисунка. Экологические акции: «За</p>	<p>составлению с ребенком свода правил осознанного поведения в природе. Совместная подготовка и проведение экологических акций: - обсуждение замысла (общение в чате), - подготовка к акции: беседа с ребенком, чтение книг, рисование, прогулки в природу, наблюдения, фотографии и др. - непосредственное участие в акции, - итоги: фото вернисаж в группе, в соц. сетях</p>	<p>(видеосъемки) организации поисково-экспериментальной деятельности в рамках проекта Создание презентаций «Природа Рязанского края», «Красная книга Рязанского края», «Как вести себя в природе» и др.</p>
--	--	--	---	--

		красоту и чистоту родного города!», «Здравствуйте, птицы!», «Соберем батарейки» и др.		
Результаты проекта: создание Красной книги Рязанского края, выставка детских рисунков «Планета Земля глазами детей», экологические акции				
День Победы (3-4 недели апреля-1 неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма на основе знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - о героях Великой Отечественной войны, - о победе нашей страны в войне, - ознакомления с памятниками героям Великой Отечественной войны, - рассказов детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до современных героев 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы педагогов о ВОВ, чтение художественной литературы, - просмотр видеофрагментов о ВОВ, - работа с фризом «Лента времени», наполнение его материалами о ВОВ, - беседы на темы: «Родина. Любовь к Отечеству», - виртуальные экскурсии: «Памятники героям ВОВ в Рязани», - разучивание стихов, песен времен ВОВ, - инсценировки отрывков из произведений о ВОВ, - презентация «Герой ВОВ в моей семье», - изготовление открыток-поздравлений ко Дню Победы. <p>Акция: «Поздравительная</p>	<p>Подготовка к презентации «Герой ВОВ в моей семье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация – общение по видеосвязи, в чате; - семейная беседа о герое ВОВ, с показом фотографий; - подготовка с ребенком рассказа о герое ВОВ в семье, - итоги: видео (фото) отчет о прошедшей презентации. <p>Совместное мероприятие: возложение цветов к памятнику Ф. Полетаеву:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация – 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов, - изготовление виртуальных экскурсий по памятникам героям ВОВ в разных городах нашей страны; - подбор материалов к проекту, - наполнение предметно-развивающей среды материалами о ВОВ

		<p>открытка к празднику», акция «Окна Победы» (украшение окон к празднику),</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и разучивание строевой песни к параду, - возложение цветов к памятнику герою ВОВ, Ф. Полетаеву, - проведение парада, посвященного Дню Победы 	<p>общение в чате, итоги – предоставление родителям фото (видео) отчета о событии;</p>	
<p>Результаты проекта: праздник, посвященный Дню Победы, тематические выставки, посвященные Дню Победы, парад, посвященный Дню Победы</p>				

Оглавление

I.	Целевой раздел	с. 2
1.1	Пояснительная записка	с. 2
1.2.	Цели и задачи Программы	с.5
1.2.1	Основные цели и задачи	с.5
1.2.2.	Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	с.7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	с.8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	с.9
1.5.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	с.9
1.6.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	с.11
1.7.	Планируемые результаты реализации Программы	с.19
1.7.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	с.19
1.7.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	с.21
1.7.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	с.27
1.8.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	с.29
II.	Содержательный раздел	с.31
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	с.31
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	с.33
2.1.2.	Познавательное развитие	с.38
2.1.3.	Речевое развитие	с.42
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	с.49
2.1.5.	Физическое развитие	с.63
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	с.66
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с.71
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	с.78
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	с.79
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	с.81
2.7.	Задачи и содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений	с.84
2.7.1.	Рабочая программа «Я – рыбанец!»	с.84
2.7.2.	Рабочая программа «Речевичок»	с.87
2.7.3.	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»	с.90
2.8.	Рабочая Программа воспитания	с.91
2.8.1.	Пояснительная записка	с.91
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	с.92
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	с.92
2.8.2.2.	Направления воспитания	с.93

2.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	с.95
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	с.97
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	с.97
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	с.100
2.8.3.3.	Общности (сообщества) МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143»	с.105
2.8.3.4.	Задачи воспитания	с.107
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	с.116
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	с.118
2.8.3.7.	Социальное партнёрство	с.121
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	с.123
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	с.123
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	с.127
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	с.127
III.	Организационный раздел	с.129
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	с.129
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	с.129
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с. 132
3.4.	Учебно-методическое сопровождение программы	с.133
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	с.141
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	с.142
3.7.	Режим и распорядок дня	с.144
3.8.	Учебный план	с.150
3.8.1.	Характеристика образовательной деятельности	с.150
3.8.2.	Календарно-тематическое планирование образовательных проектов	с.152
3.8.3.	Система организованной образовательной деятельности (занятий)	с.161
3.8.4.	Модель организации образовательного процесса в группе	с.163
3.8.5.	Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня	с.164
3.9.	Календарный план воспитательной работы	с.167
3.9.1.	Матрица воспитательных событий	с.167
3.9.2.	Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов	с.170