

Согласован на педагогическом совете

Протокол № 4 от 27.05.2025 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Центр  
развития ребёнка – детский сад № 143»

\_\_\_\_\_ И.В.Уфимцева

**Проблемно-ориентированный анализ  
образовательной деятельности  
МБДОУ «Центр развития ребёнка –  
детский сад № 143»  
за 2024-2025 учебный год**

г. Рязань, 2025 г.

Коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» в 2024-2025 учебном году работал по Основной общеобразовательной программе–образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 143», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

## **I. Реализация годовых задач**

В 2024-2025 учебном году коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» участвовал в реализации годовых задач по следующим направлениям деятельности:

### **1 направление**

Сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **Задачи**

1. Использование в образовательном процессе современных физкультурно-оздоровительных технологий.
2. Организация системного подхода к укреплению физического и психического здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Использование модели партнёрского взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе.
4. Организация работы по формированию у детей мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья

### **2 направление**

Формирование у детей общей культуры поведения, интереса к родному городу.

## **Задачи**

1. Формирование навыков осознанного и безопасного поведения на улицах родного города.
2. Развитие интереса к родному городу через знакомство с историей и культурой Рязани.
3. Воспитание общей культуры поведения в процессе ознакомления с родным городом, его особенностями и культурными традициями.

## **3 направление**

Обеспечение условий для успешного формирования речевой и коммуникативной культуры дошкольников.

### **Задачи**

1. Развитие речи как средства общения детей раннего и младшего дошкольного возраста через комплексное использование технологий игрового и продуктивного речевого развития.
2. Обеспечение детям старшего дошкольного возраста приобретения опыта построения продуктивных коммуникаций в ходе активных образовательных практик, разработанных на основе современных коммуникативных технологий.
3. Воспитание общей речевой культуры детей.

Для решения задач 1 направления были апробированы и реализованы современные оздоровительные технологии, в основе которых лежит деятельностный подход к организации образовательного процесса, а также работа по формированию у детей активной позиции к здоровому образу жизни.

*Инструктор по физической культуре* Н.Н. Губкина активно применяла в работе следующие технологии:

«Игровой массаж» по методике Г.Бутейко, «Суджок», «Дыхательная гимнастика» по методике А. Стрельниковой, «Самомассаж», технология «Дрибллинг» (новая), корригирующая гимнастика;

- *Учителя-логопеды* (Т.И. Новикова, С.В. Полянская, С.А.Балашова, О.И.Лёвина): артикуляционные гимнастики, «БОС здоровье» (дыхание), кинезиологические упражнения, элементы биоэнергопластики, массаж, самомассаж, точечный массаж, элементы арттерапии, сказкотерапии,

- *Воспитатели групп*: пальчиковые гимнастики, мимические гимнастики, офтальмотренинги, подвижные и спортивные игры, динамические паузы; игротренинги, коммуникативные игры, гимнастика пробуждения, ходьба по «дорожке здоровья»; технологии обучения детей здоровому образу жизни

**Музыкальные руководители** (Л.И. Комарова, И.М. Сидорова): технологии музыкального воздействия, фонетическая и логопедическая ритмика.

В январе 2025 г. для педагогов ДООУ был организован практический тренинг «Дриблинг в детском саду». Инструктор по физической культуре Губкина Н.Н. делилась с педагогами способами применения технологии «Дриблинг» в работе с детьми. Эта же технология вместе с оздоровительными технологиями, используемыми в детском саду, была представлена на городской методической площадке для учителей-логопедов.

Для педагогов был организован мастер-класс на тему «Организация и проведение подвижных игр в помещении и на улице для дошкольников», инструктором по физической культуре, заместителем заведующего по ВМР и воспитателями групп были даны коллегам практические рекомендации по применению разных видов подвижных игр.

С целью активизации двигательной активности детей в разное время года инструктором по физической культуре Губкиной Н.Н. ежеквартально давались рекомендации воспитателям по организации на прогулке игр с элементами футбола, баскетбола, хоккея, спортивных эстафет и др.

Активно проводились организационные просветительские мероприятия для родителей, направленные на профилактику и укрепление здоровья детей, в том числе и с участием медицинского персонала детского сада. Родители в течение года активно участвовали в Днях здоровья, спортивных праздниках и развлечениях, совместно с педагогами и детьми принимали активное участие в реализации проектов здоровьесберегающей направленности. Для родителей проводился открытый День здоровья. Папы и мамы приглашались на открытые просмотры физкультурно-оздоровительных мероприятий, участвовали в спортивных соревнованиях, физкультурных занятиях.

В течение года функционировал психолого-педагогический консилиум, который корректировал деятельность «команды сопровождения» детей, состоящей из специалистов, воспитателей и родителей, организуя системный подход к укреплению физического и психического здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В результате этой работы для детей с особыми образовательными потребностями, находящимися на сопровождении ППк были определены и реализованы индивидуальные маршруты коррекции и оздоровления, а для детей с ОВЗ введены формы работы, позволяющие учитывать их индивидуальные потребности (релаксационные упражнения, БОС здоровья и др.)

Активно велась работа по формированию у детей мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья через проектную деятельность (проекты «Здоровые привычки», «Здоровое питание и витамины», «Хочу быть здоровым!» (старшие и подготовительные к школе группы)), занятия, направленные на формирование у детей привычки к ЗОЖ, развлечения, а так же деятельность в режимных моментах.

Воспитателями групп проводились игры и упражнения, направленные на облегчение у детей 2-4 лет периода адаптации к детскому саду. В учебном году зафиксировали один случай тяжелой адаптации.

### **Проблемы:**

1. В учебном году недостаточно велась работа по укреплению психического здоровья детей, недостаточно в полном объеме давались индивидуальные консультации родителям психологической направленности

#### **Причина:**

- Работа педагога-психолога на 0,5 ставки

#### **Пути решения:**

Планирование и проведение в 2025-2026 учебном году в полном объеме работы, направленной на облегчение периода адаптации детей, включая работу педагога-психолога, воспитателей, а так же работу «команды сопровождения» детей в детском саду.

2. В холодное время года выявлена недостаточная двигательная активность детей на прогулке.

#### **Причины:**

Педагоги недостаточно владеют организацией спортивных и подвижных игр зимой. В отдельных группах отсутствует инвентарь для организации движений и игр зимой: лыжи, клюшки.

#### **Пути решения:**

Разработать картотеку зимних игр на прогулке.

Пополнить в группах оборудование для организации двигательной активности детей зимой.

**Для решения задач 2 направления** в течение года в старших и подготовительных группах реализовывалась Рабочая программа «Я – рязанец!». С детьми проводились циклы занятий «Прогулки по городу», «Веселый светофорик», «Азбука этикета». В результате реализации программы, дети познакомились с историей и культурой Рязани, с правилами поведения на проезжей части улиц родного города, получили представление о различных формах вежливого общения между людьми, о культуре внешнего вида; о правилах поведения в общественных местах и на улице, у детей формировалась потребность в доброжелательном общении с окружающими.

В ноябре 2024 г. прошел педсовет на тему: «Формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активацию познавательных интересов», на

котором педагоги делились опытом реализации Рабочей программы «Я – рязанец!». Было представлено много интересных приемов и форм работы.

В феврале 2025 г. в процессе смотра-конкурса «Лучший уголок по патриотическому воспитанию» была проведена оценка деятельности воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников. Была пополнена развивающая предметно-пространственная среда, расширяющая знания детей о семье, детском саду, малой родине, России.

Многие педагоги выбрали тему по самообразованию, связанную с формированием представлений у детей о родном городе, родной стране: «Развитие нравственно-патриотического воспитания у детей 6-7 лет» (Т.А. Моисеенкова), «Создание условий для изучения истории и культуры родного города посредством технологии «Говорящая стена» (О.А. Борисова, В.С. Сусликова), «Развитие у детей чувства Родины средствами музыкального воспитания» (Л.И. Комарова). Опыт работы был представлен на «Панораме педагогических идей в мае 2025 г.

Вместе с родителями проводились пешие прогулки по улице города. Была организована выставка детско-родительского творчества на тему «Мой родной город» (старшие и подготовительные к школе группы). Организовывались совместные проекты детского сада и семьи: «Памятные места Рязани», «Улицы родного города», «Защитники Отечества в моей семье» (ко Дню защитника Отечества).

Организовывались патриотические акции – «Мы – наследие Героев», «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Сад памяти», «Бессмертный полк» в процессе которых дети приобщались к героическому прошлому родного города.

### **Проблемы:**

1. Цикл «Прогулки по городу» реализован не в полном объеме.

### **Причины:**

Недостаточно разработаны серии виртуальных экскурсий для детей, не все педагоги владеют методикой организации виртуальных экскурсий.

### **Пути решения:**

Необходима методическая поддержка педагогов в вопросах разработки и организации виртуальных экскурсий.

2. В отдельных случаях преобладают репродуктивные методы работы с детьми по ознакомлению с родным городом.

### **Причина:**

Репродуктивные (традиционные) методы работы проще в организации, понятнее педагогам со стажем работы.

### **Пути решения:**

Предусмотреть в работе с детьми практические, игровые методы ознакомления детей с родным городом. Проработать их с педагогами в рамках методического сопровождения

Для решения задач **Направления** была разработана и реализовывалась в течение года Рабочая программа «Речевичок», которая предусматривает работу по развитию продуктивных коммуникаций в разных возрастных группах, начиная с 2-х лет.

В раннем возрасте образовательная работа предусматривала игровые образовательные и практические игровые и практические бытовые ситуации, побуждающие малышей к речевой деятельности, а так же игры, игровые тренинги, наблюдения, чтение художественной литературы, тематические дни, экспериментирование, деятельность в режимных моментах.

В группах младшего дошкольного возраста (3-5 лет) решались задачи по развитие слухового восприятия, фонематического слуха, звуковой культуры речи, мелкой моторики, формированию грамматических основ речи, расширению словарного запаса, развитию связного высказывания, а так же развитию эмоциональной отзывчивости, выразительности речи, развитию социально-коммуникативных навыков, коммуникативных способностей, формированию навыков культуры общения с помощью разных видов игр, специальных речевых занятий, тренингов, рассматривания картин, видео и диафильмов, совместной практической деятельности взрослого и детей: создание тематических фриззов, макетов, коллекций, тематических подборок и др.

Интересной оказалась технология «Озвучь диафильм», которую апробировали воспитатели средних групп, когда дети накладывали на картинку диафильма собственные высказывания.

В младших и средних группах для развития продуктивных коммуникаций применялась ТРИЗ технология, которая очень эффективно помогала не только в построении высказываний, но и в развитии у детей творческого воображения. Наиболее удачно в данном направлении с детьми раннего и младшего дошкольного возраста работали следующие педагоги: М.О. Карева, С.К. Колесова, Г.Н. Клочкова, Н.В. Гуськова, О.А. Симутова, Л.Н. Ермолаева.

В группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) модуль «ТРИЗ и речевое развитие» реализовывался на основе пособия Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Технологии развития связной речи дошкольников». Так же был реализован модуль «Озвучь мультфильм (диафильм) и «Удивительные сказки» «Технологии развития связной речи дошкольников» / авт. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.

В организации занятий возникали определенные сложности, связанные со сложностью в организации и в реализации особых методических приемов, характерных для ТРИЗ технологии. Наиболее удачно проходили занятия в подготовительной к школе группе №11 (воспитатели Т.А. Моисеевкова, Т.В. Ванина)

В подготовительных к школе группах были предусмотрены 2 блока «Мы блогеры» и «В споре рождается истина. Баттлы».

**Проблемы:**

1. Недостаточно высокие результаты работы по программе «Речевичок», 58,7% детей старшего дошкольного возраста не овладели в полном объеме продуктивными коммуникациями;
2. В группах раннего и младшего дошкольного возраста достаточно высокий % детей (63%) имеет проблемы в речевом развитии

**Причины:**

1. Сложности, возникающие у педагогов в реализации программы, недостаточное овладение продуктивными формами и методами работы;
2. В 1-ых и 2-ых младших группах в течение года низкая посещаемость детей, в соответствии с этим программа не принесла желаемых результатов.

**Пути решения:**

1. Организация целенаправленной методической работы с педагогами по реализации Рабочей программы «Речевичок».
2. Внедрение форм и методов взаимодействия с семьей, в том числе дистанционных, по привлечению родителей к реализации Программы.

**II. Здоровье и физическое развитие детей**

*Уровень здоровья детей*

№ п/п	Критерии оценки	Показатели (кол-во / %)				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1.	Распределение детей по группам здоровья					
		4 чел.	248 чел.	24 чел.	-	4 чел.
2.	Количество часто	18 чел.				

	болеющих детей (4 и более раз в течение года)	
3.	Дети с хроническими заболеваниями	34 чел.
4.	Дети-инвалиды	4чел.
5.	Дети с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ	-
6.	Травматизм	-
7.	Пропуски одним ребенком в год:	
	по болезни	12,6
	по другим причинам	87,4
8.	Индекс здоровья (кол-во не болевших детей / общее количество детей)	11,7
9.	Среднегодовой процент посещаемости	60%
10	Общая заболеваемость (кол-во случаев заболевания детей)	671
11.	Средняя продолжительность 1 случая заболевания	5 дней

*Таким образом, качественные показатели уровня здоровья детей находятся примерно на уровне показателей прошлого года. Имеется значительный процент заболеваемости детей, а так же наличие часто болеющих детей.*

**Причины:**

Низкий уровень соматического здоровья воспитанников, слабый иммунитет.

**Пути решения:**

- усилить контроль состояния здоровья детей в детском саду со стороны медицинских работников и педагогов;
- уделить внимание укреплению иммунитета детей, витаминотерапии в осеннее – зимний период;

- повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы
- вести консультативную работу с родителями по пропаганде основ здорового образа жизни в семье, соблюдению режима дня, двигательного режима.

### ***Уровень развития физической подготовленности детей***

За основу диагностики брались следующие показатели:

1. Прыжок с места (см)
2. Бег 30 м (сек.)
3. Бросок набивного мяча (см.)
4. Бросок теннисного мяча (м).

Диагностика уровня физической подготовленности проводилась инструктором по физической культуре Н.Н.Губкиной.

Обследовано 97 % детей младших и средних групп, 99% детей старших и подготовительных к школе групп.

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Возраст детей			
Младший дошкольный возраст	10%	71%	19%
Старший дошкольный возраст	3%	68%	29%

**Таким образом,** по результатам анализа данного направления можно сделать **вывод**, что физическая подготовленность детей в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» осуществляется успешно, т. е. коллектив детского сада результативно работает в направлении «Здоровье и физическое развитие».

### **III. Результаты коррекционно-развивающей работы**

#### **Подготовительные к школе группы:** **№11 (ТНР), №12 (ТНР), №6 (ТНР)**

1. Звукопроизношение приведено к норме у 92% детей;
2. Лексико-грамматические категории сформированы у 96% детей
3. Активный словарный запас повысился у 100%;

4. Уровень развития связной речи:
  - пересказом текста владеют 100% детей,
  - составление рассказов из личного и коллективного опыта усвоили 88% воспитанников;
  - творческим рассказыванием овладели 67% детей;
5. Овладели звуковым анализом слов 100% детей;
6. Психологическая база речи сформирована у 96%.

Все выпускники коррекционных групп зачислены для обучения в общеобразовательные школы, трое детей остаются ещё на год в подготовительной к школе группе по возрасту.

#### **Старшие группы № 7 (ТНР), № 9 (ТНР)**

1. Звукопроизношение приведено к норме у 58% детей, положительная динамика отмечается у 82 % детей от общего количества;
2. Лексико-грамматические категории сформированы у 58% детей
3. Активный словарный запас повысился до 72%;
4. Уровень развития связной речи:
  - пересказом текста владеют 76% детей,
  - составление рассказов из личного и коллективного опыта усвоили 58% воспитанников;
  - творческим рассказыванием овладели 50% детей;

#### ***Проблема:***

Недостаточно эффективно ведется индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда воспитателями коррекционных групп.

#### ***Причины:***

- нехватка времени в режиме дня, т.к. все группы имеют комбинированную направленность, т.е. общая численность детей более 25 человек;
- недостаточное владение воспитателями приемами коррекционной работы.

#### ***Пути решения:***

- оптимизация индивидуальной логопедической работы за счет повышения контроля со стороны учителя-логопеда, заместителя заведующего по ВМР, ведение тетради взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда;
- усиление консультативной и практической работы учителей-логопедов с воспитателями коррекционных групп.

Таким образом, необходимо продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми в следующем учебном году, отслеживая и корректируя индивидуальные коррекционные маршруты, привлекая к образовательной работе родителей.

По результатам коррекционно-развивающей работы в группах, можно сделать **вывод**, что требования, заложенные в программе обучения и развития детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В. выполнялись.

**Результаты работы ППк**  
**(психолого-педагогического консилиума ДОУ)**

В течение года велась целенаправленная **работа с детьми «группы риска»**. Комплексное сопровождение детей командой специалистов ППк МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» обеспечило у них положительную динамику.

Успешно обеспечивалось сопровождение детей-инвалидов (4). В течение года корректировались индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, сопровождаемых ППк.

**Вывод.** Можно считать работу ППк результативной.

**IV. Анализ уровня готовности к школе выпускников детского сада в 2024-2025 учебном году.**

Из 76 выпускников:

высокий уровень интеллектуальной готовности имеют – 26 человек (34%);  
средний – 50 человек (66%).

По показателям физического развития все дети готовы к школе.

Высокий уровень развития познавательной активности, умственных и творческих способностей имеют 17 детей (31%).

**Проблема:**

У 6 детей (8%) выпускных групп недостаточно сформирована мотивация к школьному обучению

**Причины:**

- Индивидуальные особенности детей;
- Недостаточность целенаправленного воздействия по развитию мотивации к обучению в школе, в т.ч. со стороны педагога-психолога.

**Пути решения:**

1. Поиск эффективных средств и методов, направленных на развитие мотивационной составляющей работы по подготовке детей к обучению в школе;
2. Индивидуальный подход в организации образовательного процесса.

**V. Работа с педагогическими кадрами**

В 2024-2025 учебном году **успешно прошли аттестацию:**  
На высшую квалификационную категорию:

- Лебедева С.В., воспитатель;
- Клочкова Г.Н., воспитатель;
- Сафронова Ю.В., воспитатель;
- Ванина Т.А., воспитатель.

На первую квалификационную категорию:

- Гуськова Н.В., воспитатель

Прошли курсы повышения квалификации в РИРО –1 педагог. Прошли дистанционные курсы – 13 педагогов.

16 педагогов активно участвовали в методической работе детского сада, 6 педагогов - в методических мероприятиях города и области, 2 педагога во всероссийских мероприятиях.

На педсоветах педагоги представляли опыт работы, делились информацией, полученной на курсах повышения квалификации, представляли наработанный практический материал.

На «Панораме педагогических идей» по итогам учебного года все педагоги представили свои темы по самообразованию, наработанный за год материал. Выступления сопровождались компьютерными презентациями, демонстрацией результатов практической деятельности детей и педагогов. Каждый представленный опыт работы войдёт в методическую копилку детского сада.

В течение года результативно прошли **открытые просмотры и анализ** занятий педагогов ДОУ. Все данные вносились в индивидуальные карты наблюдений за воспитателями и специалистами ДОУ.

Лучшими отмечены:

- Квест «Путешествие по музеям города»подготовительной группе № 6 (Сусякова В.С.);
- Ручной труд из бросового материала «Подснежник» в старшей группе №7 (Сафронова Ю.В.)

Интересно прошли смотры-конкурсы: «Наша группа – лучше всех!», «Новогодняя сказка», «Лучший уголок по патриотическому воспитанию дошкольников», «Забавный огород», «Лучшее оформление участка к летнему сезону». Педагоги демонстрировали креативность, нестандартный подход, было представлено много интересных оформительских идей.

### ***Перспективы работы с педагогами на 2025-2026 учебный год***

- Повышение мотивации воспитателей и специалистов к эффективной педагогической работе за счет участия в конкурсах, городских и региональных мероприятиях, внутрисадовской методической работе;

- Методическое сопровождение реализации программных направлений, обозначенных участниками образовательных отношений:

Рабочей программы «Я – рязанец!»;

Рабочей программы «Речевичок».

- Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов, развитие их педагогической и методической активности;

- Активное вовлечение семей воспитанников в педагогический процесс, участие в воспитательных мероприятиях, проектной деятельности;

- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и особыми образовательными и личностными потребностями.

## **VI. Участие в методических мероприятиях города, области**

В 2023-2024 учебном году коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» принимал активное участие в мероприятиях города и области:

- победа в муниципальном смотре-конкурсе образовательных программ ДО (в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений «Региональный компонент» - Диплом III степени (Уфимцева И.В.)

- проект «Сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями» (93, 128,134, 143, 153,154) «Я не боюсь!». Команда - Уфимцева И.В., Митянская В.А., Губкина Н.Н, Полянская С.В., Новикова Т.И., Балашова С.А., Лёвина О.И., Сафронова Ю.В.);

- муниципальный конкурс «Есенинские уроки» (участник Моисеевкова Т.А.);

- выступление заведующего Уфимцевой И.В. на городском семинаре-панораме для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Современные ресурсы для укрепления психологической безопасности образовательной среды в детском саду» (31.10.2024);

- участие в августовском форуме дошкольных образовательных учреждений с опытом работы «Игровая технология Дриблинг»(Митянская В.А., Губкина Н.Н, Полянская С.В., Сафронова Ю.В.), август 2024.;

- организации квест-игры для педагогов области на мероприятии, посвящённом Дню воспитателя и всех дошкольных работников(команда - Митянская В.А., Сидорова И.М., Полянская С.В., Новикова Т.И., Лёвина О.И., Сафронова Ю.В.), сентябрь 2024г.;

- проведение городской методической площадки для музыкальных руководителей по теме: «Развитие у старших дошкольников чувства Родины средствами музыкального воспитания с использованием технологии Н.А. Коротковой «Река времени» (Митянская В.А., Сидорова И.М.), ноябрь 2024;

- городской методической площадке для учителей-логопедов «Игровая технология Дриблинг» (Митянская В.А., Полянская С.В.), ноябрь 2024;
- участие в межрегиональном семинаре-практикуме с мастер классом «Математика вокруг нас», Орехово-Зуево, 04.04.2025;

- выступление на III Межрегиональном фестивале профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «#ябольшенемому мастер-класс по выгоранию» (Митянская В.А.), 06.05. 2025

- выступление заместителя заведующего по ВМР Митянской В.А. на городском совещании для заместителей заведующего по воспитательной и методической работе на тему «Рабочая программа воспитания ДОО в составе ФОП: подходы и решения», 25.03.2024г.

С сентября 2024 г. по июнь 2025 г. на базе детского сада проходила **педагогическая практика студентов РПК.**

Студенты очного отделения (3 курс) в течение года проходили практику на базе групп:

- № 5 (первая младшая группа), воспитатели - Киселёва Е.Н., Лебедева С.В.
- № 7 (старшая), воспитатели Сафронова Ю.В., Чуприкова Е.К.
- № 9 (старшая), воспитатели Суляева В.Н., Кожевникова О.А.
- № 10 (средняя ), воспитатели Серебряна М.А., Гуськова Н.В.
- № 8 (средняя), воспитатели Симутова О.А., Ермолаева Л.Н.

В течение года проходили **педагогическую практику студенты РГУ:**

- направление подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Направленность «Психология образования»:

- 4 человека (очная форма обучения) под руководством Полянской С.В., учителя-логопеда;

3 человека (заочная форма обучения) под руководством Новиковой Т.И., Лёвиной О.И., учителей-логопедов;

- направление подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Направленность «Дошкольная педагогика и психология».

1 человек под руководством воспитателей: Ваниной Т.В., Моисеенковой Т.А.

**Участие в детских всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях**

- Участие во Всероссийской акции «Бум Баттл», октябрь, 2024;

- Всероссийский детский конкурс «Умники и умницы» - диплом победителя (первая младшая группа, воспитатель Киселева Е.Н.);

-VI Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» - диплом победителя (воспитатели Борисова О.А., Сусликова В.С.);

- IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - диплом победителя I степени (воспитатель Горюева Е.В.);

- Участие в городском конкурсе чтецов «Весенние проталины» 2 место Ужов Платон, март 2025 (учителя-логопеды Полянская С.В., Левина О.И.);

- Победа в городском конкурсе «Звездочки детской эстрады»: два 2-х места в номинации «Русский стиль (песня «Спляшем, Ваня!», Гришакова Юлия, подготовительная к школе группа №12; танец «О Родине, о подвиге, о славе», танцевальный коллектив «Ромашка», музыкальные руководители Комарова Л.И., Сидорова И.М.);

- Участие во Всероссийском Дне эколят (апрель-май, 2025);

- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (май, 2025);

- Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (май, 2025);

- Участие во Всероссийской акции «Сад памяти» (май, 2025).

## **VII. Сотрудничество с семьей**

В 2024-2025 учебном году для родителей воспитанников, не посещающих детский сад, работал Консультационный центр. За год 10 семей регулярно получали консультации специалистов и администрации детского сада.

Для родителей Консультационного центра в течение года проводились:

- индивидуальные консультации специалистов, заместителя заведующего по ВМР по вопросам социальной, психолого-педагогической, оздоровительной и коррекционной направленности;

- подгрупповые практические консультации.

По результатам опросов родителей, посещающих Консультационный центр, все полностью удовлетворены его работой. *Исследование качества работы с семьями воспитанников* (потребителями услуги дошкольного образования) в течение учебного года показало, что 85% родителей полностью удовлетворены деятельностью ДООУ, качеством консультационной и профилактической работы с родителями по вопросам воспитания детей.

Свыше 65% родителей на протяжении учебного года активно включались в управление и педагогическую работу Учреждения.

Свыше 70% родителей проявляли стремление к взаимодействию с педагогами и администрацией Учреждения;

- 72% педагогов вели результативную работу по организации партнерских отношений с родителями воспитанников.

По итогам проводимых мониторингов выявлены следующие **пожелания:**

1. Дооборудовать площадки детского сада современным оборудованием (32%);

2. Заменить асфальтовое покрытие вокруг детского сада и на дорожках, ведущих к прогулочным участкам (43 %).

3. Провести ремонтные работы в группах (13%)

Все пожелания рассмотрены на Совете ДООУ.

В 2024-2025 учебном году велась планомерная работа Попечительского и Родительского советов, родительских комитетов групп.

## **VIII. Итоги административно-хозяйственной работы**

В 2024-2025 учебном году был произведён:

- Ремонт логопедического кабинета;

- Ремонт и переоборудование методического кабинета;

- Ремонт стен пищеблока, замена оконных проёмов;

- Ремонт групповой комнаты №3

- Ремонт, покраска и замена уличного оборудования на участках детского сада.

Были закуплены: канцелярские принадлежности, игрушки, учебные пособия, радиаторы и пр.

### **Проблемы**

- требуется замена вентиляции на пищеблоке, ремонт крыши, ремонт асфальтового покрытия

### **Причины**

- ремонтные работы требуются в связи с приходом в негодность по истечении времени.

### **Пути решения**

- поиск внебюджетных средств на проведение ремонтных работ.

## **IX. Общее заключение**

В результате проблемного анализа реализации годовых задач и деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» можно сделать вывод, о том, что:

- ДООУ работает в режиме развития.
- Годовые задачи на 2024-2025 учебный год выполнены.
- Педагогический коллектив имеет положительные результаты по всем направлениям деятельности.
- Качественный уровень работы превышает требования государственного стандарта по всем направлениям, что соответствует статусу учреждения «Центр развития ребенка».

При составлении годового плана на 2025-2026 учебный год, необходимо учитывать заявленные в анализе проблемы и пути их решения. Вместе с тем, годовой план должен отражать задачи Программы развития ДООУ на 2021-2025 гг., требованиям социального заказа.